



แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile)

หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี	
๑. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Public Health Program ๒. ชื่อปริญญา (ภาษาไทย) สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Public Health	
ภาพรวมของหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๗ หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา/วงรอบหลักสูตร	เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี)
สถานภาพของหลักสูตรและกำหนดการเปิดสอน	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การให้ปริญญา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐาน	สภาการสาธารณสุขชุมชน
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ Purpose/Goals/Objectives	เป้าหมาย: มุ่งผลิตบัณฑิตทางด้านสาธารณสุขที่มีสมรรถนะในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมในคน กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชนทุกช่วงวัย โดยการบูรณาการร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ในการส่งเสริมสุขภาพชุมชนตามบริบทและสถานการณ์ชุมชน และมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การรู้แจ้ง รู้จริง มีทักษะ มีศักยภาพแข่งขันในระดับโลกตอบสนองความต้องการของสังคม การมีจิตสาธารณะทำประโยชน์ให้กับสังคม มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง



ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ Purpose/Goals /Objectives	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นักศึกษาจะต้องมีความสามารถ ดังต่อไปนี้ ๑. ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบต่อนานาชาติ มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม ๒. คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผลวิเคราะห์ และสังเคราะห์สถานการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพชุมชน และทุนทางสังคม โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ๓. แก้ไขปัญหาสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภาครัฐท้องถิ่น และเอกชนได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. มีมนุษยสัมพันธ์และทักษะการสื่อสารกับผู้รับบริการสุขภาพ และสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม และปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ ๖. ให้บริการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค การรักษาเบื้องต้นและฟื้นฟูสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม และใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสิ่งแวดล้อม
ลักษณะเฉพาะของ หลักสูตร Distinctive Features	๑. นักศึกษามีทักษะด้านการศึกษาและวินัยชุมชนอย่างลึกซึ้ง เข้าถึงบริบทชุมชนและสามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกับองค์ความรู้เชิงประจักษ์ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนที่เฝ้าต่อความต่อเนื่อง ยั่งยืน ๒. นักศึกษามีทักษะด้านการวิจัยที่มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน ๓. หลักสูตรสร้างโอกาสในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนทางวิชาการกับนักศึกษาจากสถาบันอื่น ทั้งในและต่างประเทศในกระบวนการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม และเวทีนำเสนอผลงานวิจัยระหว่างสถาบัน
ระบบการศึกษา	ระบบการศึกษาที่ใช้การเรียนการสอนเป็นแบบระบบทวิภาค โดยจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และระบบการเรียนการสอนทางไกลอิเล็กทรอนิกส์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๘) พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา
เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา	
อาชีพสามารถ ประกอบได้	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สามารถประกอบอาชีพในสถานบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ



เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา	
	ตำบล โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลเฉพาะทาง โรงพยาบาลเอกชน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ สำนักงานการแพทย์ของกรุงเทพมหานคร องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา ในตำแหน่งดังต่อไปนี้ ๑) นักสาธารณสุข ๒) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ๓) นักวิชาการสุขาภิบาล ๔) นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ ๕) นักบริหารงานสาธารณสุข ๖) ผู้ช่วยนักวิจัยด้านสาธารณสุข ๗) บุคลากรอื่นๆ ด้านสาธารณสุข ๘) ผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัวด้านสาธารณสุข
การศึกษาต่อ	๑. สามารถศึกษาต่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีแบบ New tract ในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร หลังปฏิบัติงานในหน่วยงานสาธารณสุข ๒ ปี ๒. ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ ตามสาขาวิชา ดังนี้ ๒.๑ ระดับปริญญาโท สาขาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตทุกสาขาที่เปิดสอนในประเทศและต่างประเทศ ๒.๒ ระดับปริญญาโท-เอก สาขาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตทุกสาขาที่เปิดสอนในประเทศ และต่างประเทศ ๒.๓ ระดับปริญญาโท-เอก สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร	
ปรัชญาการศึกษา	เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่จัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome based Education) โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ และเน้นการเรียนรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติด้วยตนเอง ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learning-centered Education) ร่วมกับสหวิชาชีพและภาคีเครือข่าย จนเกิดเป็นทักษะหรือสร้างองค์ความรู้เพิ่มเติมใหม่ด้วยตนเอง (Constructivism) ทำให้บัณฑิตสามารถประกอบวิชาชีพสาธารณสุขได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ชุมชนเพื่อพัฒนาสุขภาวะของชุมชน ดังอัตลักษณ์ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ว่า “ฉลาดรอบรู้ บูรณาการปัญญา พัฒนาสุขภาวะชุมชน”



ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร	
กลยุทธ์/แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	จัดกลยุทธ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ด้วยกลยุทธ์ ดังนี้ ๑. เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ (Participatory Learning) ๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้แบบตั้งคำถาม (learning to Question) เพื่อการสื่อสาร (Learning to communicate) ร่วมกัน ผ่านการนำเสนองาน การอภิปราย และเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Learning to Construct) ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยจัดให้มีการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ทางวิชาการและการปฏิบัติ ผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งฝึกประสบการณ์จริง จนสามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพชุมชน และวางแผน ลงมือปฏิบัติในการแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)
กลยุทธ์/แนวปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	ประเมินผลการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ความรู้และสมรรถนะเชิงวิชาชีพ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งการประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment) โดยออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่แม่นยำ และเป็นมาตรฐานยอมรับได้ โดยผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินเข้าใจกระบวนการวัดและประเมินไปในทิศทางเดียวกัน ด้วยกลยุทธ์การประเมิน ดังนี้ ๑) การประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา แบบเกณฑ์ให้คะแนนเพื่อบ่งชี้ความฉลาดรอบรู้ ๒) การประเมินผลระดับความรู้ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและมีมาตรฐาน ๓) การประเมินกระบวนการและชิ้นงานตามหลักวิชาการที่เน้นการประยุกต์ศาสตร์หลายด้าน ด้วย Scoring Rubric ที่ผ่านการพัฒนาร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อบ่งชี้การบูรณาการปัญญา ๔) การประเมินทักษะวิชาชีพในการฝึกปฏิบัติโดยผ่านอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก ผู้รับบริการ อาจารย์นิเทศ โดยกำหนดเกณฑ์ประเมิน และสัดส่วนคะแนนที่เหมาะสม เพื่อบ่งชี้ทักษะการพัฒนาสุขภาพชุมชน
สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	
Generic Competences	Collaboration: ๑. สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ ๒. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม Ethics: ๑. มีจิตอาสา อุดมทุน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน เคารพในกฎระเบียบของสังคม



สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	
Generic Competences	Communication: ๑. สื่อสารอธิบายความรู้ คำแนะนำ และนำเสนอข้อมูลด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ICT: ๑. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสม ในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่น่าเชื่อถือ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ Cognitive: ๑. คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีระบบและเท่าทัน ดำเนินการวางแผน จัดการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจด้วยมุมมองที่หลากหลาย ๒. มีความใฝ่รู้ประเมินและพัฒนาตนเอง เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต (Life-long learning)
Subject-specific Competences	Knowledges: ๑. มีความรู้ในด้านสาธารณสุข และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ระบบสุขภาพของประเทศไทยและต่างประเทศ ๒. มีความรู้ในด้านหลักการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค การตรวจวินิจฉัยและรักษาโรคเบื้องต้น การส่งต่อผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ ๓. มีความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย บทความวิจัย ๔. มีความรู้ในด้านเครื่องมือและกระบวนการศึกษาและวินิจฉัยชุมชน หลักการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การวางแผนและการประเมินผลโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน Attitudes: ๑. มีจิตริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ทำวิจัยเพื่อให้ได้ผลลัพธ์โดยการประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ Skills: ๑. ตรวจประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน วิจัยและรักษาโรคเบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพได้ ๒. ให้บริการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรคระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนอย่างเป็นองค์รวมร่วมกับเครือข่าย และทีมสหวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ๓. ระบุปัญหาสุขภาพชุมชน ปัจจัยกำหนด และวิธีแก้ปัญหการปฏิบัติงานสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการศึกษาและวินิจฉัยชุมชน ได้อย่างถูกต้อง



สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	
Subject-specific Competences	๔. แก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการและต้นทุนทางสังคม ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ ท้องถิ่น และเอกชนได้อย่างสร้างสรรค์ ๕. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและแก้ปัญหาสุขภาพชุมชน ได้อย่างเป็นระบบ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต	
PLOs	เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ PLO 1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม PLO 2 ชี้บ่งปัญหาสุขภาพชุมชน ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพชุมชน และทุนทางสังคม โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง PLO 3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสืบค้นข้อมูล สารสนเทศด้านสาธารณสุขที่น่าเชื่อถือ เพื่อการออกแบบบริการสุขภาพ และแก้ปัญหาสุขภาพ PLO 4 สื่อสารกับผู้รับบริการสุขภาพได้ตามวัตถุประสงค์ในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดโรคเบื้องต้น และฟื้นฟูสุขภาพ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้านสาธารณสุขแก่ทีมสหวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ PLO 5 ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรมสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและข้อมูลเชิงประจักษ์ในแก้ปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างเป็นระบบ ภายใต้จริยธรรมการวิจัย PLO 6 ทำงานร่วมกับผู้อื่น และประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และฟื้นฟูสุขภาพของคน ครอบครัว ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม PLO 7 ตรวจวินิจฉัยโรคและบำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลช่วยเหลือเพื่อการส่งต่อได้อย่างปลอดภัย เป็นระบบ PLO 8 มีทักษะการการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะวิชาชีพ สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง