



ระดับปริญญา ☒ตรี ☐ป.บัณฑิต ☐โท ☐ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐เอก
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ภาควิชา -

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี	
ชื่อหลักสูตร	
ภาษาไทย	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Public Health Program in Community Public Health
ชื่อปริญญา	
ภาษาไทย	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Public Health (Community Public Health) B.P.H. (Community Public Health)
ภาพรวมของหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๑๒๗ หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา / วงรอบหลักสูตร	๔ ปี
สถานภาพของหลักสูตร และกำหนดการเปิดสอน	เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เปิดสอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การให้ปริญญา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐาน	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
เป้าหมายและวัตถุประสงค์ Goals & Objectives	เป้าหมายของหลักสูตร บัณฑิตจบจากหลักสูตรมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพ มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้รับบริการสุขภาพ ชุมชน และวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนา สุขภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ และมี คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ภาควิชา -

หลักสูตรระดับปริญญาตรี	
	วัตถุประสงค์ ๑. มีความรู้ด้านการตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ๒. มีทักษะการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ควบคุมโรค ตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนกำหนด ๓. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางสาธารณสุขที่สามารถแก้ไขปัญหาด้านสาธารณสุขของบุคคลและชุมชน ได้ตามมาตรฐานระเบียบวิธีวิจัย และจริยธรรมการวิจัย ๔. บริหารงานสาธารณสุขเพื่อจัดบริการและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข แก่บุคคล ครอบครัว และชุมชนได้ ๕. สื่อสารข้อมูลด้านสุขภาพทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๖. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสาธารณสุข เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขให้มีประสิทธิภาพ มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก ๗. ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. มีความรับผิดชอบต่อนานาชาติ ทั้งธำรงไว้ซึ่งการเป็นนักวิชาการสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ๙. มุ่งมั่น ตั้งใจ ใฝ่รู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ สาธารณสุข และการดำเนินชีวิต
ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features	๑. จัดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการความรู้และการฝึกปฏิบัติงานจริง (Active learning) และใช้ปัญหาในชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ (Area base/Problem base) โดยมีพื้นที่ชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติตลอดหลักสูตร ๒. ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางด้านสาธารณสุข (Public health research and innovation competency) ที่มีชุมชนเป็นฐาน ๓. ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการทำงานได้จริงในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขทั้งระดับชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับประเทศ สามารถปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยมีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ภาควิชา -

หลักสูตรระดับปริญญาตรี	
	กับหน่วยงานด้านสาธารณสุขในเขตสุขภาพที่ ๓ และกรมสุขภาพจิต
ระบบการศึกษา	แบบหน่วยกิตทวิภาค
เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา	
อาชีพสามารถประกอบได้	๑. นักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยงานของภาครัฐ ตั้งแต่ระดับปฏิบัติการ หรือปฏิบัติงานในหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรอิสระ ๒. นักวิจัย/ผู้ช่วยนักวิจัยทางด้านสุขภาพในหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรอิสระ ๓. ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวกับสุขภาพ
การศึกษาต่อ	สามารถศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ตลอดจนสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านสุขภาพ ทั้งในและต่างประเทศ
ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร	
ปรัชญาการศึกษา	ผลิตบัณฑิตเพื่อไปประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ โดยจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education) ใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learning-Center Education) และเน้นการเรียนรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติด้วยตนเอง (Active learning) สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Constructivism) สามารถปฏิบัติงานได้ทุกสถานการณ์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	จัดกลยุทธ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาเรียนรู้จากง่ายไปยาก (basic, intermediate และ advanced) และส่งเสริมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ทางวิชาการและการปฏิบัติ ผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียนและแหล่งฝึกประสบการณ์จริง ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ (Participatory learning) คณาจารย์ทำหน้าที่เป็นโค้ช (coaching) หรือวิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และมีการสอนหลายรูปแบบ เช่น ๑) การปฏิบัติในสถานการณ์จริง และสถานการณ์เสมือนจริง (Simulation based learning) ๒) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (self directed learning) ๓) การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active learning) เช่น การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) การเรียนรู้แบบทีม (Team based learning) ๔) จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative education) เช่น การสะท้อนการเรียนรู้



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ภาควิชา -

หลักสูตรระดับปริญญาตรี	
	(reflective learning)
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติ ในการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา	การประเมินผลการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (Program-level Learning Outcomes) มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ การปฏิบัติ และสมรรถนะเชิงวิชาชีพ โดยเครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่มีมาตรฐาน ๑) การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ๒) การประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ๓) การประเมินผลเพื่อการตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยมีการประเมินหลายรูปแบบ เช่น multiple choice question (MCQ), modified essay question (MEQ)
สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	
Generic Competences	๑) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวางแผน จัดการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจด้วยมุมมองที่หลากหลาย ๒) คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ท้าทายเพื่อให้ได้ผลลัพธ์โดยการประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ๓) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อประโยชน์ในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่น่าเชื่อถือ ๔) สื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพกับกลุ่มเป้าหมาย ๕) ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม โดยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ๖) รู้เท่าทันตนเองและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติตนภายใต้กฎระเบียบของสังคมรวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
Subject-specific Competences	๑) มีความรู้ ความเข้าใจศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสาธารณสุขศาสตร์ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ระบบสุขภาพของประเทศไทย หลักการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมศาสตร์ หลักการป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข เครื่องมือที่ใช้ศึกษาชุมชน หลักการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การวางแผน การบริหารจัดการ และการประเมินผลโครงการ



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ภาควิชา -

หลักสูตรระดับปริญญาตรี	
	ตลอดจนจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข ๒) มีทักษะในการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การส่งต่อผู้ป่วยแก่ผู้เชี่ยวชาญ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัว แก่ประชาชน ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนกำหนด โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต PLOs	
เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ PLO 1 วางแผนการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน ได้อย่างเป็นระบบเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของชุมชนอย่างเป็นองค์รวม PLO 2 จัดการปัญหาด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับการป้องกันและลดความเสี่ยงในการเกิดโรคในบุคคล ครอบครัวและชุมชน ได้อย่างเป็นระบบสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และตามมาตรฐานวิชาชีพ PLO3 ทำปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดภาวะการเจ็บป่วยของกลุ่มอาการที่กำหนด ตามข้อบังคับของสภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน และการตรวจทางอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ได้ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน PLO 4 ผลิตผลงานวิจัยเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพทางสาธารณสุขได้ ตามมาตรฐานวิชาการและจริยธรรมการวิจัย PLO 5 แสดงออกถึงพฤติกรรมของนักสาธารณสุข โดยคำนึงถึงนโยบายและกฎหมายด้านสาธารณสุข คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนและ จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน PLO 6 สื่อสารข้อมูลด้านสุขภาพแก่กลุ่มเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ PLO 7 ปฏิบัติงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพและชุมชน เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานในบริบทการทำงานของนักสาธารณสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบททางสังคมและวัฒนธรรม และยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ PLO 8 จัดการข้อมูลและสารสนเทศด้านสาธารณสุข โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ให้ได้สารสนเทศที่ถูกต้องและทันกาล เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้เกี่ยวข้อง PLO 9 พัฒนาค้นคว้าทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพนักสาธารณสุข	