



ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเกษตร)

วิทยาเขตกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล

กลุ่มสาขาวิชาสหวิทยาการ

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร

หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี		
หัวข้อ	หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับเดิม)	หลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง)
ชื่อหลักสูตร		
ภาษาไทย	วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร	วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Science in Agricultural Science	Bachelor of Science in Agricultural Science
ชื่อปริญญา		
ภาษาไทย	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเกษตร)	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเกษตร)
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Science (Agricultural Science)	Bachelor of Science (Agricultural Science)
ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ (๔ ปี) ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ (๔ ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒
จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๑๓๒ หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา / วงรอบ หลักสูตร	ระยะเวลาการศึกษา ๔ ปี/ วงรอบหลักสูตร ๕ ปี	ระยะเวลาการศึกษา ๔ ปี/ วงรอบหลักสูตร ๕ ปี
สถานะภาพของหลักสูตร	- เป็นหลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรับปรุงจาก	- เป็นหลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรับปรุงจาก
และกำหนดการเปิดสอน	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ - เปิดสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑ - เปิดสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป
การให้ปริญญา	ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว	ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	มหาวิทยาลัยมหิดล	มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐาน	-	-
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
เป้าหมายและวัตถุประสงค์ Goals & Objectives	เป้าหมายของหลักสูตร บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรวิทยาศาสตร การเกษตร มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรแบบ ครบวงจรที่เป็นมิตรต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีศักยภาพในการ พัฒนาตนเองตลอดชีวิต และมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยมหิดล หลักสูตรฯ มีวัตถุประสงค์ ที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ ดังนี้ ๑. มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรแบบครบ	เป้าหมายของหลักสูตร บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรวิทยาศาสตรการเกษตร มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรแบบครบวงจรที่เป็นมิตร ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต และมี คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล หลักสูตรฯ มีวัตถุประสงค์ ที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถดังนี้ ๑. มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรแบบครบวงจร ตั้งแต่ วิทยาศาสตร์ด้านการผลิตพืช เทคโนโลยีที่เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การ ปรับปรุงพันธุ์พืชด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม จนกระทั่งอุตสาหกรรมการ



ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตรการเกษตร)

วิทยาเขตกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล

กลุ่มสาขาวิชาสหวิทยาการ

	วงจร ตั้งแต่วิทยาศาสตรด้านการผลิตพืช เทคโนโลยีที่เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การปรับปรุงพันธุ์พืชด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม จนกระทั่งอุตสาหกรรมการแปรรูปด้านพลังงานและอาหารที่ไม่กระทบต่อสิ่งแวดล้อม ๒. วางแผนเป็นผู้ประกอบการด้านวิทยาศาสตรการเกษตรโดยคำนึงถึงสังคมพื้นฐาน เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน โดยมีความตระหนักในคุณธรรมและจริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ ๓. มีทักษะสื่อสาร แสดงออกถึงความความเข้าใจผู้อื่นและวางแผนการทำงานเป็นทีมทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ร่วมทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. คิดวิเคราะห์ คั่นคว้า และแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตรการเกษตร ๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูล ประมวลผล และกำหนดแนวการแก้ปัญหาในด้านวิทยาศาสตรการเกษตรได้อย่างเหมาะสม	แปรรูปด้านพลังงานและอาหารที่ไม่กระทบต่อสิ่งแวดล้อม ๒. วางแผนเป็นผู้ประกอบการด้านวิทยาศาสตรการเกษตรโดยคำนึงถึงสังคมพื้นฐาน เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน โดยมีความตระหนักในคุณธรรมและจริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ ๓. มีทักษะสื่อสาร แสดงออกถึงความความเข้าใจผู้อื่นและวางแผนการทำงานเป็นทีมทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ร่วมทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. คิดวิเคราะห์ คั่นคว้า และแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตรการเกษตร ๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูล ประมวลผล และกำหนดแนวการแก้ปัญหาในด้านวิทยาศาสตรการเกษตรได้อย่างเหมาะสม
ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features	หลักสูตรวิทยาศาสตรการเกษตรจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักศึกษาเรียนรู้ทฤษฎีและได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกฝนจนมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตรการเกษตรในพื้นที่แปลงเกษตรและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตรการเกษตรของมหาวิทยาลัยมหิดลวิทยาเขตกาญจนบุรี และได้ออกไปฝึกประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในสถานประกอบการจริง เช่น การฝึกปฏิบัติระยะยาวในรายวิชาสหกิจศึกษา	หลักสูตรวิทยาศาสตรการเกษตรจัดการเรียนการสอนแบบการเกษตรครบวงจรมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักศึกษาเรียนรู้ทฤษฎีและได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกฝนจนมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตรการเกษตรในพื้นที่แปลงเกษตรและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตรการเกษตรของวิทยาเขตกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล นักศึกษาได้ดูงานในสถานที่จริง และได้ออกไปฝึกประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในสถานประกอบการจริง โดยฝึกงานระยะสั้นในรายวิชาฝึกงาน และปฏิบัติงานระยะยาวในรายวิชาสหกิจศึกษา รวมทั้งนักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้และวัฒนธรรมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ
ระบบการศึกษา	ใช้ระบบการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาคตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญา พ.ศ.๒๕๕๒	ใช้ระบบการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาคตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญา พ.ศ.๒๕๕๒
เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา		
อาชีพสามารถประกอบได้	ประกอบอาชีพในสายงานต่างๆ ที่สำคัญขององค์กร ทั้งในภาครัฐและเอกชน ในตำแหน่งต่างๆ ดังนี้ ๑. ผู้ปฏิบัติงาน/เจ้าหน้าที่/ผู้ควบคุมงานด้านการเกษตรและวิทยาศาสตรการเกษตร ๒. นักวิชาการ เช่น นักวิชาการเกษตร นักส่งเสริมการเกษตร นักวิจัย ๓. ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการเกษตร สามารถประกอบอาชีพอื่น เมื่อได้รับใบอนุญาตหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยไม่ต้องเรียนเพิ่มเติม เช่น ครู	ประกอบอาชีพเกษตรกร ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการเกษตร และอาชีพอื่นในสายงานต่างๆ ที่สำคัญขององค์กร ทั้งในภาครัฐและเอกชน ในตำแหน่งต่างๆ ดังนี้ ๑. ผู้ปฏิบัติงาน/เจ้าหน้าที่/ผู้ควบคุมงานด้านการเกษตรและวิทยาศาสตรการเกษตร ๒. นักวิชาการ เช่น นักวิชาการเกษตร นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร นักวิชาการปฏิรูปที่ดิน นักวิชาการกสิกรรม และนักวิจัย เป็นต้น ๓. ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการเกษตร



ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเกษตร)

วิทยาเขตกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล

กลุ่มสาขาวิชาสหวิทยาการ

การศึกษาต่อ	สามารถศึกษาต่อระดับปริญญาโท ได้ทั้งในและต่างประเทศในทุกหลักสูตรที่รองรับวุฒิวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.)	สามารถศึกษาต่อระดับปริญญาโท ได้ทั้งในและต่างประเทศในทุกหลักสูตรที่รองรับวุฒิวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.)
ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร		
ปรัชญาการศึกษา	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร มีความเชื่อว่า ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ และพัฒนาภายใต้กระบวนการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านการถ่ายทอดสาระ (Content-based Education) แบบ Essentialism การเรียนรู้ผ่านการใช้เหตุผล ทางด้านวิทยาศาสตร์ (Logic-based) แบบ Perennialism และการเรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง (Outcome-based) แบบ Progressivism ซึ่งถูกนำมาออกแบบอย่างเหมาะสม เพื่อให้เป็นบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	หลักสูตรจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (outcome-based education) ของผู้เรียนโดยใช้การเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (Learning centered education) กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเสริมสร้างความรู้ และทักษะด้วยตนเอง (constructivism) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียน จากความรู้ที่มีอยู่เดิม จากประสบการณ์ การเรียนรู้และการปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และมีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรที่ทันสมัยและเป็นสากล มีความรู้ทางด้านการเกษตรแบบครบวงจร โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เน้นการผลิตพืชพลังงานและอุตสาหกรรม ให้ทันต่อความต้องการและการพัฒนาของประเทศ สามารถสืบเสาะหาความรู้ ประมวลผล และกำหนดแนวทางแก้ปัญหาในด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรได้อย่างเหมาะสม โดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม รับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอน	เน้นจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry approach) ซึ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งจากกิจกรรมในชั้นเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีผู้สอนเป็นผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกด้านทรัพยากรและบรรยากาศการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-based learning) ทั้งในสถานที่ของวิทยาเขตกาญจนบุรี การศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง (work-place based learning) รวมถึงการเรียนรู้ผ่านการแก้ไขปัญหา (Problem-based learning) ด้วยตัวของผู้เรียนเองอย่างเต็มรูปแบบในการทำโครงการวิจัย	จัดการเรียนการสอนแบบบรรยายและปฏิบัติการ มอบหมายงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม มีการจัดอภิปรายแบบกลุ่มเล็กให้นักศึกษานำเสนอด้วย วาจาโดยมีผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้คำแนะนำช่วยเหลือ เน้นจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry approach) ซึ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งจากกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร อำนวยความสะดวกด้านทรัพยากรและบรรยากาศการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-based learning) ทั้งในสถานที่ของวิทยาเขตกาญจนบุรี การศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง (work-place based learning) รวมถึงการเรียนรู้ผ่านการแก้ไขปัญหา (Problem-based learning) ด้วยตัวของผู้เรียนเองอย่างเต็มรูปแบบในการทำโครงการวิจัย
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติ ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	การประเมินผลการเรียนรู้โดยการประเมินการแสดงผลงานในการดำเนินงานตามกระบวนการ (Process performance) และคุณภาพของผลงาน (Output) ที่นักศึกษาจัดทำขึ้น โดยมีการประเมินผลเป็นระยะระหว่างเรียน (Formative assessment) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พิจารณาพัฒนาผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาศักยภาพของตนเอง และการประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ (Summative evaluation) เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่คาดหวังไว้ โดยเน้นให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนมีการสื่อสารถึงจุดมุ่งหมายในการเรียน และรายละเอียดของการประเมินผล (วิธีการ เกณฑ์ สัดส่วนคะแนน) ที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย	การประเมินผลการเรียนรู้โดยการประเมินการแสดงผลงานในการดำเนินงานตามกระบวนการ (Process performance) และคุณภาพของผลงาน (Output) ที่นักศึกษาจัดทำขึ้น โดยมีการประเมินผลเป็นระยะระหว่างเรียน (Formative assessment) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พิจารณาพัฒนาผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนา ศักยภาพของตนเอง และการประเมินผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ (Summative evaluation) เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่คาดหวังไว้ โดยเน้นให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนมีการสื่อสารถึงจุดมุ่งหมายในการเรียน และรายละเอียดของการประเมินผล (วิธีการ เกณฑ์ สัดส่วนคะแนน) ที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ



ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเกษตร)

วิทยาเขตกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล

กลุ่มสาขาวิชาสหวิทยาการ

	อย่างมีประสิทธิภาพ	
สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร		
Generic Competences	๑) คิดวิเคราะห์หาทางแก้ปัญหาโดยใช้วิจารณญาณอย่างเป็นระบบ ด้วยหลักเหตุผล ตามกระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและหมั่นแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ๒) คิดเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์เกษตร เศรษฐศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม อย่างเปิดกว้าง ชัดตรง ด้วยการยอมรับในมุมมองที่แตกต่าง ๓) ค้นคว้าและใช้สื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม และมีจริยธรรม ๔) สื่อสารกับผู้ร่วมงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ๕) ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพในบทบาทหน้าที่และสิทธิของสมาชิกในกลุ่ม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้พื้นฐานทางด้านจริยธรรมที่ดี ๖) รับผิดชอบตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นไปตามมาตรฐานและตามกรอบเวลาที่กำหนดและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	๑) คิดวิเคราะห์หาทางแก้ปัญหาโดยใช้วิจารณญาณอย่างเป็นระบบ ด้วยหลักเหตุผล ตามกระบวนการสืบค้นทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและหมั่นแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ๒) คิดเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์เกษตร เศรษฐศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม อย่างเปิดกว้าง ชัดตรง ด้วยการยอมรับในมุมมองที่แตกต่าง ๓) ค้นคว้าและใช้สื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม ๔) สื่อสารกับผู้ร่วมงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ๕) ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพในบทบาทหน้าที่และสิทธิของสมาชิกในกลุ่ม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้พื้นฐานทางด้านจริยธรรมที่ดี ๖) รับผิดชอบตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นไปตามมาตรฐานและตามกรอบเวลาที่กำหนดและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
Subject-specific Competences	วิเคราะห์องค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเกษตรแบบครบวงจร ตั้งแต่วิทยาศาสตร์ด้านการผลิตพืช เทคโนโลยีที่เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การปรับปรุงพันธุ์พืช ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม จนกระทั่งอุตสาหกรรมการแปรรูปด้านพลังงานและอาหารได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย	วิเคราะห์องค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การเกษตรแบบครบวงจร ตั้งแต่วิทยาศาสตร์ด้านการผลิตพืช เทคโนโลยีที่เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การปรับปรุงพันธุ์พืชด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม จนกระทั่งอุตสาหกรรมการแปรรูปด้านพลังงานและอาหารได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ		
PLOs	PLO1: แก้ปัญหาด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร เกษตรอุตสาหกรรม การผลิตพืชและสัตว์ การจัดการการเกษตร และสาขาที่เกี่ยวข้อง เน้นพืชพลังงานและพืชอุตสาหกรรมได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร PLO2: ออกแบบและบริหารโครงการที่แก้ปัญหาและสร้างสรรค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การเกษตรได้ PLO3: ปฏิบัติงานทางการเกษตรได้ทั้งในแปลงและห้องทดลอง โดยคำนึงถึงความถูกต้องตามมาตรฐานวิชาการและความปลอดภัย PLO4: สื่อสารข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาและสื่อที่เหมาะสม PLO5: ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทของนักวิทยาศาสตร์การเกษตรด้วยความรับผิดชอบและยอมรับความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม PLO6: ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานในฐานะนักวิทยาศาสตร์การเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO1: แก้ปัญหาด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร เกษตรอุตสาหกรรม การผลิตพืชและสัตว์ การจัดการการเกษตร และสาขาที่เกี่ยวข้อง เน้นพืชพลังงานและพืชอุตสาหกรรมได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์การเกษตร PLO2: ออกแบบและบริหารโครงการที่แก้ปัญหาและสร้างสรรค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การเกษตรได้ PLO3: ปฏิบัติงานทางการเกษตรได้ทั้งในแปลงและห้องทดลอง โดยคำนึงถึงความถูกต้องตามมาตรฐานวิชาการและความปลอดภัย PLO4: สื่อสารข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาและสื่อที่เหมาะสม PLO5: ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทของนักวิทยาศาสตร์การเกษตรด้วยความรับผิดชอบและยอมรับความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม PLO6: ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานในฐานะนักวิทยาศาสตร์การเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตรการเกษตร)

วิทยาเขตกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล

กลุ่มสาขาวิชาสหวิทยาการ

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (SubPLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

PLOs	SubPLOs
PLO1: แก้ปัญหาด้านวิทยาศาสตร์ การเกษตร เกษตรอุตสาหกรรม การผลิตพืชและสัตว์ การจัดการการเกษตร และสาขาที่เกี่ยวข้อง เน้นพืชพลังงานและพืชอุตสาหกรรมได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องทางวิชาการด้านวิทยาศาสตรการเกษตร	๑.๑) ระบุสาเหตุของปัญหาทางด้านการเกษตร โดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป การเกษตร สังคม สิ่งแวดล้อม และมนุษยศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีระบบ และเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ ๑.๒) วางแผนแก้ไขปัญหาวิทยาศาสตรการเกษตรและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ ๑.๓) แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติทางการเกษตร เกษตรอุตสาหกรรม การผลิตพืชและสัตว์ การจัดการการเกษตร และสาขาที่เกี่ยวข้องได้ตามมาตรฐานทางวิชาการด้านการเกษตร
PLO2: ออกแบบและบริหารโครงการที่แก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ความรู้ทางวิทยาศาสตรการเกษตรได้	๒.๑) กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการโดยวิเคราะห์ข้อมูลและสถานการณ์ได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น ๒.๒) ออกแบบโครงการโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มประโยชน์ และคุ้มทุน ตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณ และภายใต้ข้อกำหนดทางกฎหมาย ๒.๓) ดำเนินโครงการโดยใช้หลักการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยเก็บข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักทางวิชาการ และได้ผลลัพธ์ที่คุ้มค่าโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณและตามหลักกฎหมาย ๒.๔) สรุปผลโครงการเพื่อตอบวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
PLO3: ปฏิบัติงานทางการเกษตรได้ทั้งในแปลงเกษตรและห้องปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความถูกต้องตามมาตรฐานวิชาการและความปลอดภัย	๓.๑) เลือกเครื่องมือและวิธีการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตรการเกษตรได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และตรงตามวัตถุประสงค์ ๓.๒) ใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการและแปลงเกษตร โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการบริหารจัดการความเสี่ยง
PLO4: สื่อสารข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาและสื่อที่เหมาะสม	๔.๑) เลือกวิธีการในการสื่อสารโดยใช้ภาษาและสื่อที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ๔.๒) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ตามหลักวิชาการ ๔.๓) แลกเปลี่ยนความรู้กับกลุ่มเป้าหมายได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ๔.๔) จัดทำรายงานประเภทต่างๆ ได้ตามรูปแบบตามมาตรฐานการเขียนรายงานทางวิชาการ ๔.๕) นำเสนอข้อมูลทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตรการเกษตรและสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
PLO5: ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทของนักวิทยาศาสตรการเกษตรด้วยความรับผิดชอบและยอมรับความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม	๕.๑) กำหนดเป้าหมายของกลุ่มให้ชัดเจน โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม ๕.๒) วางแผนการทำงานกลุ่มตามบทบาทและหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิก ๕.๓) ปฏิบัติงานตามความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายในฐานะสมาชิกกลุ่ม ภายใต้กฎระเบียบและข้อตกลงกลุ่ม
PLO6: ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานในฐานะนักวิทยาศาสตรการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๖.๑) สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความทันสมัย ๖.๒) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านวิทยาศาสตรการเกษตรโดยคำนึงถึงจริยธรรมและข้อกำหนดทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง



ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเกษตร)

วิทยาเขตกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล

กลุ่มสาขาวิชาสหวิทยาการ

๒. สถิติการรับนักศึกษาและสถิติผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๑ อัตราการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ ๑ และจำนวนนักศึกษาปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่

ปีการศึกษา	สถิติการรับนักศึกษา				จำนวนนักศึกษาปัจจุบันที่กำลังศึกษาอยู่		
	จำนวนนักศึกษาตามแผนการรับ (มคอ.๒)	จำนวนผู้สมัคร	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ ๑	คิดเป็นร้อยละ (แผนการรับเทียบกับลงทะเบียน)	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	ชั้นปีที่ ๔
๒๕๖๔	๕๐	๑๑๑	๒๐	ร้อยละ ๔๐	๒๐	๒๘	๒๙
๒๕๖๓	๕๐	๑๐๙	๒๘	ร้อยละ ๕๖	๒๙	๒๙	๒๓
๒๕๖๒	๕๐	๗๐	๓๑	ร้อยละ ๖๒	๒๙	๒๓	๓๓
๒๕๖๑	๕๐	๑๐๗	๓๒	ร้อยละ ๖๔	๒๖	๓๓	๓๘
๒๕๖๐	๕๐	๑๗๐	๓๓	ร้อยละ ๖๖	๓๕	๓๘	๓๓

๒.๒ อัตราการสำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ ๑

ปีการศึกษาที่เข้า	สถิติผู้สำเร็จการศึกษา			
	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ ๑	ปีการศึกษาที่สำเร็จ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๑	๓๒	๒๕๖๔	๒๘*	๘๗.๕๐
๒๕๖๐	๓๓	๒๕๖๓	๒๒*	๖๖.๖๗
๒๕๕๙	๔๔	๒๕๖๒	๓๕	๗๙.๕๔
๒๕๕๘	๕๓	๒๕๖๑	๓๘	๗๑.๗๐
๒๕๕๗	๔๒	๒๕๖๐	๓๓	๗๘.๕๗

* คงเหลือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่จำนวน ๑ คน

๓. อัตราการได้งานทำของบัณฑิต (๕ ปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษาที่สำเร็จ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนผู้มีงานทำ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้ไม่มีงานทำ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๖๓	๒๔	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓	๑*	๔.๑๗	๐	๐	
๒๕๖๒	๓๓	๓๓	๓๒	๙๖.๙๗	๐	๐	๑	๓.๐๓	
๒๕๖๑	๓๖	๓๖	๓๔	๙๔.๔๔	๐	๐	๒	๕.๕๖	
๒๕๖๐	๓๓	๓๓	๓๒	๙๖.๙๗	๐	๐	๑	๓.๐๓	
๒๕๕๙	๓๑	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๐	๐	๑	๓.๒๓	

* ยังไม่จบการศึกษา



ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเกษตร)

วิทยาเขตกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล

กลุ่มสาขาวิชาสหวิทยาการ

๔. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตย้อนหลัง ๓ ปี

ปี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่* ตอบแบบสอบถาม	คิดเป็นร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ* ของผู้ใช้บัณฑิต	ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้นิติ*,**
๒๕๖๓	๒๔	NA	NA	NA	ควรปรับปรุงความมั่นใจในการตัดสินใจและความรอบคอบในการทำงาน ควรเพิ่มความรู้ทางวิชาการและทักษะการนำเสนอ
๒๕๖๒	๓๓	๑๒	๓๖.๓๖	๔.๗๑	ควรปรับปรุงความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตัวเอง ความกล้าตัดสินใจ ควรเพิ่มทักษะทางวิชาการ
๒๕๖๑	๓๖	๑	๒.๗๗	๔.๙๔	ควรปรับปรุงทักษะด้านภาษา

* ข้อมูลจากการสำรวจโดยมหาวิทยาลัยมหิดล

** ข้อมูลจากการสำรวจโดยหลักสูตรวิทยาศาสตรการเกษตร

๕. ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (Key Stakeholders)

ปีที่สำรวจ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ทำการสำรวจ	สรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒๕๖๔	๑. ผู้ใช้บัณฑิต	- มีความรอบรู้ พร้อมเรียนรู้ และสร้างฐานองค์ความรู้ในการประกอบอาชีพ - สามารถนำความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาปรับใช้ได้จริง - มีการวางแผนและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	- ควรมีทักษะชีวิต ความ maturity - ควรมีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดี - ควรเพิ่มเติมความรู้ทางวิชาการที่มีประโยชน์รอบด้าน - ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาต่างประเทศ - ควรพัฒนาความกล้าพูด กล้าสอบถาม - ควรเพิ่มความละเอียดรอบคอบ และการคิดวิเคราะห์ในการทำงานมากขึ้น - ควรมีการประสานงานพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากขึ้น
	๒. ศิษย์เก่า	- คาดหวังการจบมาเป็นบัณฑิตที่สามารถทำงานในองค์กรใหญ่ๆ ที่เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป และสามารถนำความรู้ที่เรียนมา พัฒนาองค์กรให้เติบโต และพัฒนาตัวเข้ขึ้นไปด้วย - คาดหวังอยากให้หลักสูตรสามารถปรับตัวได้ตามผู้เรียนทุกกลุ่มที่อยากจะเรียนรู้ในทุกรูปแบบ - ควรให้เลือกวิชาเลือกได้มากขึ้น วิชาเลือกบางวิชาควรบังคับเป็นวิชาหลัก ทุกวิชาน่าเรียนมากแต่มาอยู่ในปี 3 หมดเลย - มีความเป็นผู้นำ	- ลดวิชาการ เน้นปฏิบัติ เพื่อจะสามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงานและการใช้ชีวิต - เนื้อหาในรายวิชาควรมีการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ได้เรียนรู้จริง ควรเพิ่มให้มีการปฏิบัติมากขึ้น - ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทดลองงานหรือฝึกงานที่ตัวเองสนใจภายในสาขาในช่วงปิดเทอม หรือควรมีกิจกรรมให้เด็กปี 1 ได้รู้จักสาขามากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้เห็นภาพรวมของสาขาว่ามีการเรียนอะไร ได้ทำอะไรบ้าง เพื่อให้มั่นใจได้ว่า เขาได้เรียนในสิ่งที่เขาสนใจ และรายวิชาที่เขาจะได้นำไปต่อ เพื่อวางแผนอนาคตของตนเอง
	๓. ศิษย์ปัจจุบัน	- ต้องการได้ออกไปทำงานข้างนอกในสถานที่จริง ได้ลงพื้นที่พูดคุยกับชาวเกษตรและได้แลกเปลี่ยนความคิด - อยากให้มีการออกทริปศึกษาดูงานนอกสถานที่ของแต่ละวิชาที่เรียนในหลักสูตร - มีความรับผิดชอบในงาน	- ควรกล้าตัดสินใจและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม
๒๕๖๓	๑. ผู้ใช้บัณฑิต	- พัฒนาการประยุกต์ทักษะมาใช้ในการทำงาน - มีทักษะในการสื่อสาร การใช้ภาษาไทยและอังกฤษ	- ควรปรับปรุงความมั่นใจในการตัดสินใจ และความรอบคอบในการทำงาน



ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเกษตร)

วิทยาเขตกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล

กลุ่มสาขาวิชาสหวิทยาการ

ปีที่สำรวจ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ทำการสำรวจ	สรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
			- ควรเพิ่มทักษะการนำเสนอ - ควรเพิ่มความรู้ทางวิชาการ
	๒. ศิษย์เก่า	- พัฒนาภาวะผู้นำ ความกล้าแสดงออก - อยากให้มีวิชาเฉพาะเกี่ยวกับสาขาวิชาเพิ่มมากขึ้น และได้ปฏิบัติงานจริงในแปลงทดลองมากขึ้น - คาดหวังการได้ออกไปสัมผัสโลกของการทำงานทั้งสายเอกชนและภาครัฐที่มีความเกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนผ่านมามากขึ้น - อยากให้บัณฑิตเห็นสิ่งที่ตัวเองต้องเตรียมตัวภายหลังเรียนจบ และพร้อมได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- อยากให้มีความรู้พื้นฐานด้านการส่งเสริมการเกษตรมากขึ้น - ควรเน้นวิชาเฉพาะของสาขาวิชาให้มากกว่าวิชาพื้นฐานทั่วไป - ควรฝึกให้เข้าใจความสำคัญของการทำงานวิจัยในขณะเป็นนักศึกษา - ควรเน้นภาษาอังกฤษในการเรียนมาก เพราะในที่สุดท้ายต้องทำโปรเจกต์ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษ แต่นักศึกษามีพื้นฐานภาษาอังกฤษทางวิทยาศาสตร์น้อย
	๓. ศิษย์ปัจจุบัน	- เป็นสาขาที่ให้โอกาสทุกคน และทุกวิชาสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ คาดหวังให้สาขาเป็นที่รู้จักมากขึ้น - คาดหวังจะได้ออกไปศึกษาดูงาน - อยากให้ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคโควิด - คาดหวังให้เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ได้จริง - ต้องการให้บางรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำกันตัดเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่งออก แล้วเพิ่มเติมในส่วนเนื้อหาของวิชานั้น ๆ ที่เหลือ - ควรตรงต่อเวลา	- ต้องการให้เนื้อหาในรายวิชาและการเรียนภาคปฏิบัติของการสอน online เพิ่มขึ้นเหมือนกับ on-site เพื่อที่จะได้รับความรู้ที่เข้มข้นมากยิ่งขึ้น - ควรเพิ่มรายวิชาเลือกเสรีและรายวิชา GE ที่หลากหลายมากขึ้น - อยากให้สาขาเป็นที่รู้จักมากขึ้น - อยากให้พาไปลงพื้นที่ในการทำงานจริง อยากเห็นหลายมุมในหลายอาชีพ - ควรมีการใช้เครื่องจักรกล ในการทำการเกษตร
๒๕๖๒	๑. ผู้ใช้บัณฑิต	- คาดหวังการประยุกต์ทักษะมาใช้ในการงาน - ควรปรับเพิ่มความกระตือรือร้น	- นักศึกษาไม่ค่อยกล้าแสดงออก - ควรมีความมั่นใจในตัวเอง ความกล้าตัดสินใจ - ควรเพิ่มทักษะทางวิชาการ
	๒. ศิษย์เก่า	- อยากให้เพิ่มภาษาอังกฤษ สัตว์เศรษฐกิจ และการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร - คาดหวังให้มีการเรียนการสอนที่นักศึกษาได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ให้เป็นลำดับขั้นตอนโดยนำไปใช้ได้จริง - มีการเรียนหลากหลาย มีความสอดคล้องและสามารถประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ปัจจุบันได้ - รู้จริง ปฏิบัติจริง เข้าใจและสามารถตอบคำถามผู้อื่นได้ - พัฒนาและฝึกการสังเกต/การปรับใช้ความรู้ในงาน - สามารถนำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ได้ - สามารถปรับตัวได้ง่าย เรียนรู้ไว	- บางรายวิชาควรมีการปฏิบัติงานจริง ตามที่ตลาดต้องการ - ควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - การเรียนการสอนเนื้อหาเยอะเกินไป - นักศึกษาไม่ค่อยกล้าแสดงออก
	๓. ศิษย์ปัจจุบัน	- อยากให้จัดรายวิชาให้กระจายในแต่ละเทอม เนื่องจากบางเทอมมีรายวิชาเรียนมากเกินไปทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนลดลง - เพิ่มศักยภาพความถนัดและทักษะให้นักศึกษา - ได้รับความรู้ทั้งเชิงกว้างและลึกในด้านเกษตรที่ตนเองสนใจ ได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งนำไปต่อ	- อยากให้มีวิทยากรด้านเกษตรมาให้ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจเกษตรมากขึ้น เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรการเกษตรสอนให้รู้รอบด้านแต่อ่อนประสบการณ์ด้านธุรกิจ - เพิ่มเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการศึกษา - ควรเน้นการทำใหู้จริงในแต่ละเรื่องที่นักศึกษาสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติ สำหรับคนที่ลองแล้วชอบก็ฝึกจนชำนาญ สำหรับคนที่ไม่ชอบก็



ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเกษตร)

วิทยาเขตกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล

กลุ่มสาขาวิชาสหวิทยาการ

ปีที่ สำรวจ	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วน เสียที่ทำการสำรวจ	สรุปความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย	ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		สอดคล้องกับธุรกิจที่บ้านหรืองานที่สนใจได้ - อยากให้มีการปรับหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ และทันสมัยกับยุคปัจจุบันมากขึ้น - การปรับตัวในการทำงานนอกมหาวิทยาลัย สามารถทำได้ปกติทั่วไป - มีความรับผิดชอบ	เปิดให้ลองทำอย่างอื่นดู ค้นหาจุดเด่นของตัวเองให้เจอแล้วพัฒนาให้เป็นเลิศด้านนั้น ๆ มากที่สุด - อยากให้ใช้ภาษาอังกฤษมาปรับสอนเพิ่มมากขึ้น - ด้านภาษาต้องมีการคล่องกว่านี้

๖. ข้อกำหนด : คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	**ผลงานทางวิชาการ ที่เผยแพร่ล่าสุด ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี
๑	นางสาวชนานัฐ แก้วมณี เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓-๓๐๙๙-๐๐๕๕X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (กีฏวิทยา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๗ วท.ม. (กีฏวิทยา), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๐ ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๖๒ วท.บ. (เกษตรศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๘	Pichakum, A., C. Kaewmanee, S. Detpitthayan, and W. Chintakovid. (2021). Effect of hot wind on insects in longan (<i>Dimocarpus longan</i> Lour.) orchard during off-season production at Chao Phraya delta. ISHS Acta Horticulturae 1312: 367-372.
๒	นางประภาพรพรณ ขอหะซัน จูตามาศ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓-๒๑๐๑-๐๐๓๗X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๔ วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ), สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ, ๒๕๔๖	ประภาพรพรณ ขอหะซัน จูตามาศ, ภัทรชัย จูตามาศ, ขวลิศ กันคำ, สถาพร ลิ้มปัทมปาณี, สุทิน ชูชาติ, ไตรเทพ ประเทือง, พจน์ ปัญญา, ธาณิย์ ยศบุตร, อีรวัฒน์ ประเสริฐกุล, สมควร พิภพหอม, นายชูชีพ ภูพิจิตร, นายสน แสงแก้ว. ๒๕๖๔. ความหลากหลายทางพันธุกรรมและการใช้ประโยชน์ของเห็ดป่าในพื้นที่เขื่อนศรีนครินทร์. กรุงเทพฯ.
๓	นางสาวชลธิรา แสงศิริ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓-๖๕๐๒-๐๐๖๐X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๒ วท.บ. (เกษตรศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๔	Kajonphol, T., S. Tonwong, S. Nonthakod, and C. Sangsiri. (2021). Genetic Diversity of Thai Upland Rice Germplasm Based on Inter-Simple Sequence Repeats Marker. Chiang Mai J. Sci. 48: 1-14.



ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การเกษตร)

วิทยาเขตกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล

กลุ่มสาขาวิชาสหวิทยาการ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	**ผลงานทางวิชาการ ที่เผยแพร่ล่าสุด ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี
๔	นางสาวเนติยา การะเกตุ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓-๔๑๐๑-๐๐๐๒X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๖ วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ), มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๙ M2 (Unite et Diversite du Vivant), Muséum National D'Histoire Naturelle, Paris, France, ๒๕๕๘ วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ), มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๕	Pansuksan, K., S. Sukprasert, and N. Karaket. (2020). Phytochemical Compounds in <i>Arundo donax</i> L. Rhizome and antimicrobial activities. Pharmacognosy Journal 12(2): 287-292.
๕	นายสุรจันต์ อยู่ยงเวช เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓-๑๐-๑๕๑๑-๐X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Agricultural Science), University of Tsukuba, Japan, ๒๕๕๑ วท.ม. (พืชสวน), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๖ วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ), มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๓	Yooyongwech, S., W. Threeprom, R. Tisarum, T. Samphumphuang, D. Chungloo, and S. Cha-um. (2022). Matching of Nitrogen Enhancement and Photosynthetic Efficiency by Arbuscular Mycorrhiza in Maize (<i>Zea mays</i> L.) in Relation to Organic Fertilizer Type. Plants 11(3): 369.

๗. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานฯ ระดับปริญญาตรี	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเกษตร	
		ก่อนปรับปรุง	หลังปรับปรุง
ระดับปริญญาตรี			
● หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า ๓๐	๓๒	๒๔
● หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า ๗๒	๙๔	๙๐
- วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน		๓๑	๒๓
- วิชาแกน		๒๒	๒๔
- วิชาบังคับ		๒๓	๑๗
- วิชาเลือก*		๑๘	๒๖
● หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖	๖	๖
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๒๐	๑๓๒	๑๒๐

* นักศึกษาสามารถเลือกจำนวนหน่วยกิตได้มากกว่าที่หลักสูตรได้กำหนดไว้