



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
สถาบันร่วมผลิต โรงพยาบาลมหาสารคามราชสีมา

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตรมหาวิทยาลัยมหิดล (MU Degree Profile)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี	
1. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : แพทยศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Medicine Program	
2. ชื่อปริญญา (ภาษาไทย) : แพทยศาสตรบัณฑิต (พ.บ.) (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Medicine (M.D.)	
ภาพรวมของหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
จำนวนหน่วยกิต	จำนวน ๒๔๑ หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา/ วงรอบหลักสูตร	๖ ปี
สถานภาพของหลักสูตรและกำหนดการเปิดสอน	● หลักสูตรปรับปรุง ● กำหนดเปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การให้ปริญญา	ปริญญาตรีเพียงสาขาวิชาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์การที่ให้การรับรองมาตรฐาน	แพทยสภา ผ่านสถาบันรับรองมาตรฐานการศึกษาแพทยศาสตร์ (สมพ.) หรือ Institute for Medical Education Accreditation (IMEAc)
ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ Purpose/ Goals/ Objectives	เป้าหมายของหลักสูตร (Program Goals): จัดการศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตเพื่อผลิตแพทย์ที่มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานในฐานะแพทย์ที่ปฏิบัติงานเพื่อสุขภาวะของชุมชน ตามอัตลักษณ์ของแพทย์เพื่อชาวชนบท (CPIRD DNA) โดยมีศักยภาพการทำงานได้หลายบทบาท มีความผูกพันกับชุมชน เป็นแพทย์ของชุมชน เพื่อชุมชน รวมทั้งมีทักษะในการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยในวิชาชีพแพทย์ ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพแพทย์อย่างสม่ำเสมอ และมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

มคอ. ๒ หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สถาบันร่วมผลิต โรงพยาบาลสมหาราชนครราชสีมา

	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Objectives): จัดการศึกษาเพื่อให้บัณฑิตแพทย์มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ ๑. มีหัวใจของความเป็นมนุษย์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่พึ่งของประชาชน ๒. มีความรู้รอบด้านและทันสมัย ๓. มีความเป็นผู้นำ มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ ๔. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบท ๕. มีความเป็นนักวิชาการและพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๖. ประกอบวิชาชีพเวชกรรมได้ตามมาตรฐานวิชาชีพภายใต้ทรัพยากรที่มีจำกัด โดยใช้หลักการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม ๗. ปฏิบัติงานในระบบบริการสาธารณสุขของรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ
ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features	๑. มีความผูกพันกับชุมชน (Community bonded) โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้ชีวิตอยู่ในชุมชนตั้งแต่แรกเข้า และทำซ้ำเป็นระยะเพื่อสร้างความคุ้นเคยชุมชน รวมทั้งบูรณาการประสบการณ์ทางคลินิกกับบริบทของชุมชน (community-oriented learning) และฝึกปฏิบัติงานที่สถานบริการสุขภาพของชุมชน ๒. การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบบริการสาธารณสุขของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์) ๓. มีการพัฒนาทักษะด้านการวิจัย โดยเน้นให้นักศึกษามีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพของชุมชน โดยเฉพาะโรคที่พบบ่อยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างเพื่อนำมาพัฒนาระบบสุขภาพ
ระบบการศึกษา	เป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษามีหลักในการคิดหน่วยกิตเป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาแพทยศาสตร์ที่ใช้ในปัจจุบัน
เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา	
อาชีพสามารถประกอบได้	แพทย์ผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม
การศึกษาต่อ	สามารถศึกษาต่อระดับหลังปริญญาเป็นแพทย์เฉพาะทาง หรือปริญญาโท/เอก วิทยาการที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ



ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร	
ปรัชญาการศึกษา	หลักสูตรมุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (outcome-based education) โดยยึดการเรียนรู้เป็นสำคัญ (learning-centered education) เรียนรู้ตามบริบท ชุมชน (community-oriented learning) อิงระบบสุขภาพของประเทศ กระตุ้นให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ของผู้เรียนหรือสิ่งที่พบเห็นหรือสารสนเทศใหม่ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมเพื่อสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง (constructivism) และส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง ตลอดชีวิต (life-long learning)
กลยุทธ์/ แนวทางในการจัดการเรียนการสอน	จัดการเรียนการสอนโดยยึดเกณฑ์มาตรฐานแพทยสภา ความต้องการ/ปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย ความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของสถาบัน โดยมีแนวปฏิบัติที่ใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร อาทิ ● Active learning (เช่น PBL, TBL, small group discussion) ● Experiential learning ● Reflective learning ● Transformative learning เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำและใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำลงไป
กลยุทธ์/ แนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs) ประกอบด้วย ๑. Formative evaluation ให้ข้อมูลป้อนกลับต่อนักศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง ๒. Summative evaluation วัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วยรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ ● Multiple choice question (MCQ) ● Modified essay question (MEQ) ● Constructed response question (CRQ) ● Long case examination ● Objective structured clinical examination (OSCE)



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
สถาบันร่วมผลิต โรงพยาบาลกรมทหารอากาศราชมารดา

	๓. Authentic evaluation อาทิ ● Scoring Rubrics ● Portfolios
สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	
Generic Competences	● คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสรุปประเด็นและแก้ปัญหา ● ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ● แสดงความคิดสร้างสรรค์เพื่อค้นหาทางเลือก/วิธีการใหม่ในการแก้ปัญหาหรือจัดการงานที่รับผิดชอบ ● สามารถประเมินและพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์แวดล้อม ● สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม ● สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์
Subject-specific Competences	● แสดงออกซึ่งความรู้ ทักษะทางคลินิกและการทำหัตถการทางการแพทย์ตามเกณฑ์มาตรฐานแพทยสภาที่เป็นปัจจุบัน ● ประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้บริบาลสุขภาพได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ● ให้การบริบาลผู้ป่วยแบบองค์รวมโดยยึดหลักข้อมูลเชิงประจักษ์ ความปลอดภัย ความคุ้มค่าและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของความเป็นแพทย์ ● สื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้ป่วยและญาติได้อย่างเหมาะสม รู้จักชุมชน ปัญหาสุขภาพชุมชน อธิบายปัญหาสุขภาพชุมชน พัฒนาการเองทางด้านอารมณ์ ความรู้ความคิดและปฏิบัติงานในสถานพยาบาลของชุมชนได้อย่างเหมาะสม ● แสดงออกถึงความเป็นนักวิชาการ (scholarship) ที่ใฝ่รู้ ศึกษา และวิจัยเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพ



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

มคอ. ๒ หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

สถาบันร่วมผลิต โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
(Program-level Learning
Outcomes: PLOs)

ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร จะสามารถ

PLO1 ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับความเป็นแพทย์

PLO2 ประเมินสุขภาพ โดยใช้ความรู้ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์
พฤติกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทางการแพทย์
หลักการบริหารผู้ป่วย ระบบสุขภาพ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเวชปฏิบัติ

PLO3 ให้การวินิจฉัยโรค บริหารผู้ป่วยแบบองค์รวม และทำหัตถการที่จำเป็น
ในการรักษาได้

PLO4 ปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO5 วิเคราะห์ปัญหา ค้นคว้า เรียนรู้ต่อเนื่องด้วยตนเอง และทำวิจัยได้

PLO6 ทำงานร่วมกับบุคลากรด้านสาธารณสุข ผู้ป่วย ญาติ และชุมชน ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

PLO7 สื่อสารข้อมูลสุขภาพและข้อมูลทางวิชาการ โดยใช้ทักษะการพูด
การเขียน และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจนตามบริบท



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
มคอ. ๒ หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
สถาบันร่วมผลิต โรงพยาบาลมหาราชานครราชสีมา

ภาคผนวก

๑. ข้อกำหนด : คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี
๑	นายณัฐกุล แยมประเสริฐ เลขประจำตัวประชาชน: ๓-๑๐๐๙-๐๕๖๖X-XX-X ประธานหลักสูตร	อาจารย์	- ประกาศนียบัตร แพทย์ประจำบ้าน ต่อยอด ศัลยศาสตร์ทางมือและจุล ศัลยศาสตร์ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ ๒๕๔๘ ว. ศัลยศาสตร์ออร์โธปิดิกส์ แพทยสภา ๒๕๔๗ - พ.บ. แพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ๒๕๔๒	Luangjarmekorn P, Pongernnak N, Yamprasert N , Kitidumrongsook P. Single-stage Radialization and Pollicization for Radial Longitudinal Deficiency With Thumb Hypoplasia. Tech Hand Up Extrem Surg. 2020;24:71-8.
๒	นางรัชวรรณ สุขเสถียร เลขประจำตัวประชาชน: ๓-๑๐๐๕-๐๑๗XX-XX-X	รองศาสตราจารย์ (พิเศษ)	ว. เวชศาสตร์ฟื้นฟู แพทยสภา ๒๕๔๘ - พ.บ. แพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ๒๕๔๓	Suksathien R. The value of electrodiagnostic studies in diagnosis and management of neuromuscular disorders: a retrospective study from a tertiary hospital of Thailand. ASEAN J Rehabil Med. 2022;32:34-40.
๓	นางสาวพรพรรณ วิจิธนาภรณ์ เลขประจำตัวประชาชน: ๓-๑๐๑๔-๐๑๒XX-XX-X	รองศาสตราจารย์	- Postdoctoral Fellow, Department of Medicine, University of Alberta, Canada ๒๕๕๔ - Doctor of Philosophy (Ph.D.) สาขา Pharmacology จาก University of Texas Medical Branch ๒๕๕๐ - ภ.บ. คณะเภสัชศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๔๔	Jiso A, Khemawoot P, Techapichetvanich P, Soopairin S, Phoemsap K, Damrongsakul P, Wongwimattthanukit S, Vivithanaporn P. Drug-herb interactions among Thai herbs and anticancer drugs: A scoping review. Pharmaceuticals (Basel). 2022;15:146.
๔	นายณัฐภูมิ ปฐมทองทวีชัย เลขประจำตัวประชาชน: ๑-๔๐๙๙-๐๐๕XX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พ.บ. แพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ๒๕๖๐ - ปร.ด. สรีรวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๕๗ - วท.บ. วิทยาศาสตร์การแพทย์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๕๓	Pathomthongtaweetchai N , Muanprasat C. Potential Applications of Chitosan-Based Nanomaterials to Surpass the Gastrointestinal Physiological Obstacles and Enhance the Intestinal Drug Absorption. Pharmaceutics. 2021;13:887.
๕	นายสุรพงศ์ เลิศธรรมเกียรติ เลขประจำตัวประชาชน: ๑-๑๐๑๔-๐๐๕XX-XX-X	อาจารย์	ว. (กุมารเวชศาสตร์โรคเลือด และมะเร็งในเด็ก) แพทยสภา ๒๕๕๙ ว. (กุมารเวชศาสตร์) แพทยสภา ๒๕๕๗ - พ.บ. แพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ๒๕๕๓	Lertthammakiat S , Sitthirat P, Anurathapan U, Songdej D, Pakakasama S, Chuansumrit A, Putawornsub N, Sirasittikarn S, Wantanawijarn S, Kadegasem P, Hongeng S, Sirachainan N. No differences in hemostatic and endothelial activations between haploidentical and matched-donor hematopoietic stem cell transplantation in thalassemia disease. Thromb J. 2020;18:21.

หมายเหตุ: รายละเอียดเพิ่มเติมในภาคผนวก ๖