



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

มคอ.๒ หลักสูตร วท.บ. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย)

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี	
๑. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Science Program in Communication Disorders ๒. ชื่อปริญญา (ภาษาไทย) วิทยาศาสตรบัณฑิต (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย) (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Science (Communication Disorders)	
ภาพรวมของหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรทางวิชาชีพ
จำนวนหน่วยกิต	๑๓๒ หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา/ วงรอบหลักสูตร	๔ ปี
สถานภาพของหลักสูตรและ กำหนดการเปิดสอน	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ และกำหนดเปิดสอนปี การศึกษา ๒๕๖๓
การให้ปริญญา	เพียงสาขาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐาน	สำนักงานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ (โดยคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการ สื่อความหมาย)
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
เป้าหมาย / วัตถุประสงค์ Purpose / Goals / Objectives	บัณฑิตจบจากหลักสูตรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานด้านความผิดปกติของการสื่อความหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่องานตัวเอง ผู้ป่วย ชุมชน และวิชาชีพ ทำงานร่วมกับบุคลากรในทีมสุขภาพและบุคลากร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยความเคารพ ให้เกียรติผู้ที่มีความแตกต่าง ทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม และมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยมหิดล



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

มคอ.๒ หลักสูตร วท.บ. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย)

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย

	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมาย บัณฑิตมีความสามารถและมีคุณลักษณะดังนี้ ๑. มีความรู้ในทฤษฎีด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมาย ๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ ๓. มีทักษะการสื่อสาร แสดงออกถึงความเข้าใจผู้อื่น และทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ประยุกต์กระบวนการทางวิจัยไปใช้ในงานเกี่ยวกับความผิดปกติของการสื่อความหมายได้ ๕. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมาย ๖. มีทักษะเกี่ยวกับการประเมิน วินิจฉัยและวางแผนเพื่อให้การดูแลผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมายได้ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ
ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features	๑. นักศึกษาที่มีสมรรถนะด้านการวิจัย (Research Competency) และจัดการเรียนการสอนโดยใช้การทำงานเป็นพื้นฐาน (Work-Based Learning) ๒. เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีหลักสูตรเดียวของประเทศไทยที่ผลิตบุคลากรด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย
ระบบการศึกษา	ระบบทวิภาค
เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา	
อาชีพสามารถประกอบได้	๑. ประกอบอาชีพนักเวชศาสตร์สื่อความหมาย (นักแก้ไขการได้ยิน นักแก้ไขการพูด) ในระบบราชการ โรงพยาบาลของมหาวิทยาลัย โรงพยาบาลเอกชน สถานประกอบการ โรงเรียน โรงงาน หรือประกอบอาชีพอิสระด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

มคอ.๒ หลักสูตร วท.บ. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย)

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย

	๒. นักวิชาการด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย
การศึกษาต่อ	ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ปริญญาเอกในสาขาวิชาความผิดปกติของการสื่อความหมายในประเทศและต่างประเทศ
ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร	
ปรัชญาการศึกษา	การมีความรู้หรือทักษะเพียงด้านใดด้านหนึ่งอาจไม่เพียงพอในการปฏิบัติงานหรือดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข หลักสูตรเชื่อว่าหากผู้เรียนเฝ้าหาความรู้หรือลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ (Learning-Centered Education) จะทำให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างสูงสุดซึ่งประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education) บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence Base) เพื่อให้ได้บัณฑิตสาขาความผิดปกติของการสื่อความหมายมีความรู้ ทักษะและเจตพิสัยที่ดีต่อทางด้านแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย (แก้ไขการได้ยินและแก้ไขการพูด)
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นการเรียนการสอนในรูปแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Based Learning) การทำงานร่วมกันเป็นทีม (Team Based Learning) กรณีศึกษา (Case Based Learning) ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้การทำงานเป็นพื้นฐาน (Work-Based Learning) ทั้งในและนอกสถาบัน ศึกษาดูงานนอกสถานที่ และทำวิจัย
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	ประเมินผลการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ความรู้และสมรรถนะเชิงวิชาชีพ การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment) การประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

มคอ.๒ หลักสูตร วท.บ. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย)

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย

กลยุทธ์ /แนวปฏิบัติในการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	ประเมินผลการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นองค์ความรู้และ สมรรถนะเชิงวิชาชีพ การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment) การประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษา ของหลักสูตร	
Generic Competences	๑) มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์และข้อมูลเชิงประจักษ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน ๒) ประยุกต์กระบวนการวิจัยไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา งาน ๓) เลือกรูปแบบการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนเพื่อการนำเสนอที่เหมาะสมกับบริบท และได้มี ประสิทธิภาพ ๔) มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อประโยชน์ในการสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล ๕) แสดงออกซึ่งการเข้าใจตนเอง ผู้อื่น เคารพและยอมรับ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิต ๖) มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
Subject-Specific Competences	๑. แสดงออกซึ่งความรู้ ทักษะทางการประเมิน ตรวจวินิจฉัย แก้ไขหรือฟื้นฟูและป้องกันความผิดปกติของการสื่อ ความหมายได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ๒. ประยุกต์ความรู้ด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ ๓. ตั้งคำถามการวิจัย ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ข้อมูลและ อภิปรายผลการวิจัย สู่การปฏิบัติในการให้บริการด้านความ ผิดปกติของการสื่อความหมาย โดยยึดถือและปฏิบัติตาม จริยธรรมการวิจัย



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

มคอ.๒ หลักสูตร วท.บ. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย)

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย

	๔. สื่อสารและสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดกับผู้ป่วยและญาติได้อย่างเหมาะสม ๕. ให้การบริการผู้ป่วยแบบองค์รวม โดยยึดหลักข้อมูลเชิงประจักษ์ ความปลอดภัย ความคุ้มค่าและมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพในบทบาทของความเป็นนักเวชศาสตร์การสื่อความหมาย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต	
PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร: ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรจะสามารถ PLO1 บำรุงความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมายกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในงานด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย PLO2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลได้ถูกต้อง ในการปฏิบัติงานและพัฒนากระบวนการทำงาน PLO3 ประยุกต์กระบวนการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านความผิดปกติของการสื่อความหมาย PLO4 สื่อสารกับผู้ป่วย บุคลากรในทีมสุขภาพ และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านความผิดปกติของการสื่อความหมายด้วยรูปแบบ วิธีการที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ PLO5 ตรวจวินิจฉัยและฟื้นฟูขั้นพื้นฐานแก่ผู้ที่มีความผิดปกติของการสื่อความหมายได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาเอกแก้ไขการได้ยิน PLO6 ตรวจวินิจฉัยทางการได้ยินด้วยวิธีการและเครื่องมือทางโสตสัมผัสวิทยาที่หลากหลาย เพื่อกำหนดตำแหน่งของพยาธิสภาพที่ซับซ้อนได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ PLO7 ฟื้นฟูสมรรถภาพทางการได้ยินด้วยอุปกรณ์ช่วยการได้ยินได้อย่างถูกต้อง



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

มคอ.๒ หลักสูตร วท.บ. (ความผิดปกติของการสื่อความหมาย)

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาควิชาวิทยาศาสตร์สื่อความหมายและความผิดปกติของการสื่อความหมาย

	PLO8 สร้างเสริมและป้องกันความผิดปกติทางการได้ยินได้ ถูกต้องตามหลักการทางด้านโสตสัมผัสวิทยา
	สาขาวิชาเอกแก้ไขการพูด PLO6 วินิจฉัยความผิดปกติทางด้านภาษาและการพูด ด้วย วิธีการและการใช้เครื่องมือได้ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ
	PLO7 แก้ไขความผิดปกติทางภาษาและการพูดได้อย่างมี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและถูกต้องตามมาตรฐาน วิชาชีพ