



ระดับปริญญา ☒ ตริ ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
สาขาวิชาภาษาไทย

ภาคผนวก ๑
แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile)

หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี	
๑. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts in Thai Language	
๒. ชื่อปริญญา (ภาษาไทย) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts (Thai)	
ภาพรวมของหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๑๒๓ หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา / วงรอบหลักสูตร	เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) ตามประกาศของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
สถานภาพของหลักสูตรและกำหนดการเปิดสอน	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การให้ปริญญา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	มหาวิทยาลัยมหิดล
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
เป้าหมาย / วัตถุประสงค์ Purpose / Goals / Objectives	เป้าหมาย หลักสูตรมีเป้าหมายที่จะผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาไทย และมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยมหิดลกำหนด สามารถปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้เป็นอย่างดี ใช้ความรู้และทักษะด้านการสื่อสารและทักษะทางวัฒนธรรมเชื่อมระหว่าง “คน” และ “ศาสตร์” เพื่อแก้ปัญหาให้ตนเองและสังคมและพัฒนาประเทศได้ วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติดังนี้ ๑) มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาแกนทางภาษาไทย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ๒) มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพในกลุ่มงานด้านการสื่อสาร การสื่อสารมวลชน และการสร้างสรรค์เนื้อหา รวมถึงอาชีพอื่น ๆ ที่ใช้ความรู้ขั้นสูงทางด้านภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ๓) มีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์โดยบูรณาการความรู้ทางด้านภาษาไทยเพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตทั้งของตนเองและผู้อื่นได้ ๔) มีศักยภาพการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่มเคารพความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม



ระดับปริญญา ☒ ตริ ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
สาขาวิชาภาษาไทย

	๕) มีทักษะการเรียนรู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารการวิจัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างเหมาะสม ๖) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ
ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features	หลักสูตรฯ สาขาวิชาภาษาไทยมีลักษณะเฉพาะที่โดดเด่นดังนี้ ๑) ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทางภาษาไทยอย่างกว้างขวาง ทั้งในทักษะภาษาไทย ภาษาไทยในงานสื่อสารมวลชน ภาษาศาสตร์ วรรณคดีและวรรณกรรมไทย คติชนวิทยา และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยมีรายวิชาบังคับที่ครบถ้วนตามกลุ่มทักษะเหล่านี้ ๒) มีกลุ่มรายวิชาเลือกที่แบ่งเป็นกลุ่มทักษะเฉพาะที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัดและสนใจซึ่งสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ได้แก่ ทักษะภาษาไทย ภาษาไทยในงานสื่อสารมวลชน ภาษาศาสตร์ วรรณคดีและวรรณกรรมไทย คติชนวิทยา และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ๓) กลุ่มวิชาเลือกและวิชาโทของหลักสูตรฯ มีการเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาไทยกับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ในลักษณะสหวิทยาการ ๔) มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่ ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม รวมถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕) มีผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญครบถ้วนในทักษะเฉพาะทั้งกลุ่มวิชาบังคับ วิชาเลือก และวิชาโท
ระบบการศึกษา	ใช้ระบบการจัดการศึกษาแบบหน่วยกิตระบบทวิภาคซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐
เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา	
อาชีพสามารถประกอบได้	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาไทยสามารถประกอบอาชีพได้ ดังต่อไปนี้ ๑) กลุ่มนักวิชาการและการสอน อาทิ นักวิจัย นักวิเคราะห์ข้อมูลภาษาไทย นักวิชาการ บุคลากรทางการศึกษา ผู้สอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศ ๒) กลุ่มผู้ปฏิบัติงานในองค์กร อาทิ นักประชาสัมพันธ์ เลขานุการ เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรบุคคล ๓) กลุ่มสื่อสารมวลชนและนักสร้างสรรค์เนื้อหา อาทิ นักพูด ผู้ประกาศ นักข่าว นักเขียน นักพิสูจน์อักษร นักสร้างสรรค์
การศึกษาต่อ	ระดับบัณฑิตศึกษาสาขาต่าง ๆ อาทิ สาขาภาษาไทย วรรณคดีไทย ภาษาศาสตร์ คติชนวิทยา วรรณคดีเปรียบเทียบ นิเทศศาสตร์ ครุศาสตร์ เป็นต้น
ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร	
ปรัชญาการศึกษา	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองจากความรู้เดิมและประสบการณ์การเรียนรู้ (Constructivism) โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-Based Education) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย และคำนึงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learning-centered approach) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถสื่อสารและ



ระดับปริญญา ☒ ตริ ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
สาขาวิชาภาษาไทย

	แสดงออกทางภาษาได้ดี มีความรู้ความสามารถและทักษะในการบูรณาการความรู้ทางด้านภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีวิจารณ์ญานรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีคุณธรรมและจริยธรรม
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอน	๑) หลักสูตรฯ มีแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ๒) ออกแบบการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาในระดับพื้นฐานไปสู่ความรู้ระดับสูง เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงและต่อยอดความรู้จากประสบการณ์เดิมไปสู่ประสบการณ์ใหม่ ๓) จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลายตามหลักการตามหลักการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lectures) การอภิปรายสัมมนา (Discussion / Seminar) การสาธิต (Demonstration) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) และการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Cased – based learning) เป็นต้น
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติ ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	๑) การวัดและประเมินผลผู้เรียนต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ๒) มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ โดยประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามสภาพจริง (Authentic assessment) การประเมินการเรียนรู้ (Formative evaluation) การประเมินผลรวม (Summative evaluation) ๓) เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) โดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง (Validity) และความคงที่ (Reliability)
สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	
Generic Competences	๑) การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ: ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน แสวงหาความรู้ ตลอดจนถ่ายทอดความรู้และความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานได้ ๒) การทำงานร่วมกับผู้อื่น: แสดงออกซึ่งการเข้าใจตนเองและผู้อื่น เคารพและยอมรับในความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล โดยเฉพาะในด้านสังคมและวัฒนธรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแสดงภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสม ๓) ความตระหนักรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม: แสดงความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ภูมิปัญญา เชื้อชาติ ศาสนา และความหลากหลายในสังคมไทยและชาติอื่น ๆ รวมทั้งความสัมพันธ์ที่มีต่อกันได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านศิลปศาสตร์เพื่ออธิบายและวิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเป็นระบบ ๔) การคิดเชิงวิเคราะห์และแก้ปัญหา: ระบุปัญหา รวบรวมข้อมูล ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เหตุผลเพื่อหาคำตอบหรือแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดได้ ๕) การเรียนรู้ตลอดชีวิต: ใฝ่รู้ มีทักษะในการเรียนรู้และความสามารถในการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาข้ามศาสตร์ ระบุความต้องการและกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนานตนเองได้



ระดับปริญญา ☒ ตริ ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
สาขาวิชาภาษาไทย

	๖) คุณธรรมและจริยธรรม: แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สมาชิกที่มีคุณค่าของสังคมพึงมี อาทิ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ตรงเวลา เคารพกฎกติกา และระเบียบของสังคม แสดงออกซึ่งจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ ๗) ความรู้เท่าทันสถานการณ์โลก: รู้เท่าทันสถานการณ์โลกและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันได้
Subject-specific Competences	๑) ความรู้ทางภาษาไทย: มีความรู้ด้านหลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ภาษาไทย ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร วรรณกรรมไทย คติชนวิทยา สามารถค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้อง ทำวิจัยพื้นฐาน และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อประกอบอาชีพและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไปได้ ๒) การสื่อสารภาษาไทยขั้นสูง: สามารถใช้ภาษาและวิธีสื่อสารโดยใช้สื่อต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของวิชาชีพ และสะท้อนความเข้าใจในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมไทยได้เป็นอย่างดี วิเคราะห์ วิพากษ์ ปัญหาด้านการสื่อสารภาษาไทยและแก้ไขได้อย่างเหมาะสม ๓) ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานทางภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา: บูรณาการความรู้ทางภาษาไทย วรรณกรรม คติชนวิทยา และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อผลิตงานสร้างสรรค์และงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และสังคมได้ ๔) คุณธรรมและจริยธรรม: ใช้ภาษาและสื่อสารอย่างมีคุณธรรมโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต: เมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรฯ ผู้เรียนจะสามารถ	
PLOs	PLO ๑ วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ภาษาไทย วรรณกรรมไทยและคติชนวิทยาได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO ๒ ใช้ทักษะภาษาไทยและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในกลุ่มอาชีพได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO ๓ สร้างสรรค์ผลงานจากการบูรณาการความรู้ทางด้านภาษาไทย วรรณกรรมไทย และคติชนวิทยา ได้ถูกต้องตามหลักแนวคิดทฤษฎี PLO ๔ แสดงออกซึ่งความใฝ่รู้ การพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต PLO ๕ ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ PLO ๖ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ