



ระดับปริญญา ☒ตรี ☐ป.บัณฑิต ☐โท ☐ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐เอก
มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะกายภาพบำบัด
ภาควิชา -

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile)

หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี	
1. ชื่อหลักสูตร	(ภาษาไทย) วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Science Program in Occupational Therapy
2. ชื่อปริญญา	(ภาษาไทย) วิทยาศาสตรบัณฑิต (กิจกรรมบำบัด)
ภาพรวมของหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
จำนวนหน่วยกิต	137 หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา / วงรอบหลักสูตร	4 ปี
สถานภาพของหลักสูตร และกำหนดการเปิดสอน	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2564 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564
การให้ปริญญา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐาน	- คณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัด ตั้งแต่ วันที่ 24 มีนาคม 2560 ถึงวันที่ 23 มีนาคม 2565 - การรับรองคุณภาพตามมาตรฐานสากล World Federation of Occupational Therapists (WFOT) ระหว่างปี พ.ศ.2557-2564 - ผ่านเกณฑ์การรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ “AUN-QA ระดับอาเซียน” ตั้งแต่วันที่ 27 ตุลาคม 2561 ถึงวันที่ 26 ตุลาคม 2566



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
เป้าหมาย / วัตถุประสงค์ Purpose / Goals / Objectives	เป้าหมายของหลักสูตร (Program Goals) ผลิตนักกิจกรรมบำบัดที่แสดงออกถึงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัดของไทย และสมาพันธ์นักกิจกรรมบำบัดโลก วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Objectives) เพื่อสร้างนักกิจกรรมบำบัดที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ สังคมศาสตร์ และแนวคิดกิจกรรมการดำเนินชีวิตที่สัมพันธ์กับปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการได้ 2. มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดกับผู้รับบริการและครอบครัว และมีการทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีทักษะในการประเมินองค์ประกอบส่วนบุคคล บริบทสิ่งแวดล้อม กิจกรรมและกิจกรรมการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ 4. ให้บริการทางกิจกรรมบำบัดได้อย่างมีประสิทธิภาพในผู้รับบริการที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ การเรียนรู้ พัฒนาการ และผู้ที่มีสุขภาพดี 5. ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาการให้บริการทางคลินิกและต่อยอดไปสู่งานวิจัย 6. ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและประเมินคุณภาพการให้บริการด้วยการให้เหตุผลทางคลินิก 7. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างของบริบทสังคม พหุวัฒนธรรม สิทธิความเป็นมนุษย์ และการพิทักษ์สิทธิตามกฎหมายในทุกกลุ่มผู้รับบริการ



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features	1. ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ “AUN-QA ระดับอาเซียน” (ASEAN University Network-Quality Assurance: AUN-QA) 2. เน้นการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกโดยอิงแนวคิดกิจกรรมการดำเนินชีวิต (Occupation-based practice) 3. ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกในสถานพยาบาลที่หลากหลาย ทั้งโรงพยาบาลทุกระดับและสถาบันทางการแพทย์ระดับชาติ 4. ผู้เรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นนานาชาติ และได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกในต่างประเทศภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาชีพกับต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศญี่ปุ่น, ไต้หวัน, ฟิลิปปินส์ และ มาเลเซีย
ระบบการศึกษา	แบบหน่วยกิตทวิภาค มีการฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์ในภาคฤดูร้อน (ลงทะเบียนภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ 3)
เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา	
อาชีพสามารถประกอบได้	ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถประกอบอาชีพ “นักกิจกรรมบำบัด” ทำหน้าที่ให้บริการด้านสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทติยภูมิ ตติยภูมิ) สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ การเรียนรู้และการพัฒนาเกี่ยวกับเด็ก อารมณ์และสังคม ตลอดทุกช่วงวัยในหน่วยงานที่ต้องการนักกิจกรรมบำบัดเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่ <u>งานบริการทางคลินิก</u> - สถานพยาบาลทั้งภาครัฐ และเอกชน - ศูนย์บริการทางสุขภาพ - ผู้ประกอบกิจการคลินิกกิจกรรมบำบัดเอกชน - สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนเฉพาะทาง <u>งานบริการเชิงวิชาการ (นักวิชาการในหน่วยงาน)</u> - หน่วยงานภาครัฐ - หน่วยงานท้องถิ่น - หน่วยงานเอกชน
การศึกษาต่อ	สามารถศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรและระดับบัณฑิตศึกษา สาขากิจกรรมบำบัด หรือ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร	
ปรัชญาการศึกษา	มุ่งเน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญในการจัดการศึกษา (Learning-centered education) เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (Outcome-based education) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ (Active learning) และส่งเสริมการบูรณาการความรู้ให้เกิดขึ้นผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (Constructivism) จากข้อมูลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Practice) และการลงมือปฏิบัติภายในห้องเรียน และการปฏิบัติงานทางคลินิก (Experiential learning activities) โดยอิงแนวคิด กิจกรรมการดำเนินชีวิต (Occupation-Based Practice) ตามมาตรฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด อีกทั้งมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และมุ่งประโยชน์เพื่อสังคม
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ ทักษะความสามารถในวิชาชีพกิจกรรมบำบัด การคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาชีพกับหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับแนวคิดกิจกรรมการดำเนินชีวิต ผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียน การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก และการเรียนรู้จากประสบการณ์ในชุมชน โดยสาขาวิชา กิจกรรมบำบัด คณะกายภาพบำบัดมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน 5 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ 1. การเรียนการสอนทางตรง (Direct instruction) 2. การเรียนการสอนทางอ้อม (Indirect instruction) 3. การเรียนการสอนเชิงประสบการณ์ (Experiential learning) 4. การเรียนการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive instruction) 5. การศึกษาอิสระ (Independent study)
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	ประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1. มีการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative Assessment) 2. มีการประเมินผลสรุปผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอน (Summative Assessment) 3. มีการประเมินผลใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานจริงทางกิจกรรมบำบัด (Authentic Assessment)



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

	4. มีการประเมินว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (Learning Outcomes Assessment)
สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	
Generic Competences	1. <u>Critical thinking, Problem-solving & Management skills</u>: มีทักษะการแก้ไขปัญหาที่เป็นระบบ มีหลักการการจัดการความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน มีกระบวนการจัดการตนเองที่เหมาะสมบนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลโดยใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ 2. <u>Informative Technology skills & Creative innovation</u>: มีทักษะสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย หรือสื่อที่หลากหลายในการพัฒนางานของตนเอง และส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพให้สอดคล้องกับสภาพวัฒนธรรม สังคมและการเปลี่ยนแปลง 3. <u>Communication & collaboration</u>: มีทักษะการสื่อสารที่ดี ประนีประนอม เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างเพื่อนร่วมงาน และทีมสหวิชาชีพ 4. <u>Responsibility, Leadership, Integrity & Ethics</u>: มีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ เคารพความแตกต่างหลากหลายของแต่ละบุคคล องค์กร และระบบในสังคม ผสมผสานแนวคิดของตนเองขณะทำงานร่วมกับบุคคลอื่นภายใต้พหุวัฒนธรรม และดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรมอันดีตามมาตรฐานของสังคม 5. <u>Learning how to learn</u>: มีแรงจูงใจภายในเพื่อผลักดันให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
Subject-specific Competences	มีทักษะและความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ทางวิชาชีพ และความรู้พื้นฐานวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการทางกิจกรรมบำบัด ประกอบด้วย 1. Knowledge: มีความรู้ ดังต่อไปนี้ 1.1 Factual knowledge: วิทยาศาสตร์พื้นฐานทางคลินิก (Basic clinical science) เช่น กายวิภาคศาสตร์, ประสาทกายวิภาคศาสตร์, สรีรวิทยา เป็นต้น รวมถึงกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.2 Conceptual knowledge: ความรู้ทางกิจกรรมบำบัด และหลักฐานเชิงประจักษ์ทางกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการที่หย่อน



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

	สมรรถภาพทางด้านร่างกาย ผู้รับบริการเด็ก ผู้สูงอายุ และจิตสังคม 1.3 Procedural knowledge: กระบวนการให้บริการตามขั้นตอนทางกิจกรรมบำบัด ได้แก่ ประเมิน ระบุปัญหา วางแผน และให้การส่งเสริม ป้องกัน บำบัด และฟื้นฟู รวมถึงประเมินซ้ำเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการให้บริการทางกิจกรรมบำบัด 1.4 Metacognitive knowledge: ความรู้ที่มาจากการรับรู้และความเข้าใจในตนเอง เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเอง 2. Application: การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัด 3. Professionalism: การประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพกิจกรรมบำบัด และดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรมอันดีตามมาตรฐานของสังคม
--	--

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ และกิจกรรมบำบัด เพื่ออธิบายเหตุผลทางวิชาการ PLO 2 แสดงความสามารถในการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ได้อย่างถูกต้องเพื่อรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการ PLO 3 แสดงความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ระบุปัญหาและวางแผนการบำบัดได้สอดคล้องกับเหตุผลทางคลินิกและหลักการจัดการความเสี่ยง PLO 4 ทำหัตถการทางกิจกรรมบำบัดได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะ PLO 5 สื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างชัดเจนและตรงตามวัตถุประสงค์ในการประกอบวิชาชีพกิจกรรมบำบัด PLO 6 ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO 7 วางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO 8 ดำเนินงานวิจัยและโครงการ ทางกิจกรรมบำบัดได้ตามหลักวิชาการ
--



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

ภาคผนวก

๑. ข้อกำหนด: คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี
๑	นายพีรเดช ธิจันทร์เปี้ยง ๓-๕๗๐๙-๐๐๖๔X-XX-X	อาจารย์	- ปร.ด. (กายวิภาคศาสตร์และ ชีววิทยาโครงสร้าง) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๖ - วท.ม. (ประสาทวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๙ - วท.บ. (กิจกรรมบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: ๒๕๔๖	Thichanpiang P, Kaunnil A, Sansri V, Thongchoomsin S, Perpoonputtana K. Reliability and internal consistency of Thai activity card sort for stroke survivors in Occupational Therapy Units. J Assoc Med Sci. 2020; 53(3): 24-33.
๒	นางสาวสุธินันท์ จันทร ๑-๕๐๙๙-๐๐๑๖X-XX-X	อาจารย์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๒๕๖๐ - วท.บ. (กิจกรรมบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๒๕๕๐	Juntorn S, Thichanpiang P, Wangkawan T, Khemthong S, Phinmueangthong N, Kaunnil A. Reliability and validity of culturally adapted executive function performance test for Thai people with substance- induced disorders. J Assoc Med Sci. 2021;54(1):35-43.
๓	นางสาวมะลิวัลย์ เรือนคำ ๓-๕๐๑๔-๐๐๐๑X-XX-X	อาจารย์	- ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๖๐ - วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๐ - วท.บ. (กิจกรรมบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: ๒๕๔๔	Kraiwong R, Vongsirinavarat M, Rueankam M, Sumalrot T. Effects of physical-cognitive training on physical and psychological functions among older adults with type 2 diabetes and balance impairment: a randomized



ระดับปริญญา ☒ ดรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาควิชา -

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปี
				controlled trial. J Exerc Rehabil. 2021;17(2):120-130.
๔	นายศุภลักษณ์ เข้มทอง ๓-๑๐๐๙-๐๔๔๐X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- PhD. (Occupational Therapy) Curtin University: ๒๕๕๐ - M.Clin.Sc. (Mental Health) Curtin University: ๒๕๔๗ - วท.ม. (สรีรวิทยาการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๒ - วท.บ. (กิจกรรมบำบัด, เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: ๒๕๓๙	Chatthong W, Khemthong S, Wongsawat Y. Brain mapping performance as an occupational therapy assessment aid in ADHD. Am J Occup Ther. 2020; 74(2):1-7.
๕	นายสุรชาติ ทองชุมสิน ๓-๕๐๙๙-๐๐๙๘X-XX-X	อาจารย์	- ประ.ด (วิทยาศาสตร์ชีวการแพทย์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: ๒๕๖๓ - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: ๒๕๔๙ - วท.บ. (กิจกรรมบำบัด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: ๒๕๔๖	Thichanpiang P, Kaunnil A, Sansri V, Thongchoomsin S, Perpoonputtana K. The correlation between motor proficiency and working memory of Thai school-Aged children. J Assoc Med Sci. 2021;54(1):10-16.