



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาควิชา -

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile)

หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี	
๑. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Science Program in Physical Therapy	
๒. ชื่อปริญญา (ภาษาไทย) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (กายภาพบำบัด) (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Science (Physical Therapy)	
ภาพรวมของหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หรือ ปฏิบัติการ
จำนวนหน่วยกิต	๑๔๔ หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา / วงรอบหลักสูตร	๔ ปี
สถานภาพของหลักสูตร และกำหนดการเปิดสอน	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กำหนดการเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
การให้ปริญญา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐาน	สภากายภาพบำบัด
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
เป้าหมาย / วัตถุประสงค์ Purpose / Goals / Objectives	เป้าหมายของหลักสูตร (Program Goals) ผลิตบุคลากรสาขากายภาพบำบัดระดับปริญญาตรี ที่มีความรู้ และทักษะทางกายภาพบำบัดที่ทันสมัยตามมาตรฐานสภา กายภาพบำบัด รวมทั้งมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมจะ ประกอบวิชาชีพและศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา และมี คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยมี จิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีภาวะผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Objectives) เพื่อผลิตบัณฑิตกายภาพบำบัดที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ ๑. มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพด้านกายภาพบำบัดและ



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาควิชา -

	ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (Cognitive/ Psychomotor Domains) ๒. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรับผิดชอบต่อสังคม (Affective Domain) ๓. มีความรับผิดชอบต่อในการดำเนินงานของตนเองและทำงานร่วมกับกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อสังคม (Affective/ Interpersonal/ Collaboration Domains) ๔. มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้และทักษะในวิชาชีพกายภาพบำบัดที่ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต (Affective/ Intrapersonal Domains)
ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features	๑. มีแหล่งฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกที่โดดเด่น คือ ศูนย์กายภาพบำบัดของคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งผ่านการรับรองมาตรฐานบริการกายภาพบำบัดในระดับดีเยี่ยมจากสภากายภาพบำบัด รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากสถานที่ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกภายนอก ๒. มีความร่วมมือทางวิชาชีพกับสถาบันต่างประเทศ ทำให้นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกในต่างประเทศ ๓. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการพัฒนาจิตตปัญญาแบบบูรณาการ ๔. มีเครื่องมือทางคลินิกและวิจัยที่ทันสมัยเพื่อประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย
ระบบการศึกษา	แบบหน่วยกิตทวิภาค มีการฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์ในภาคฤดูร้อน (ลงทะเบียนภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ ๓)
เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา	
อาชีพสามารถประกอบได้	๑. นักกายภาพบำบัดในสถานประกอบการดังต่อไปนี้ ๑.๑ หน่วยงานกายภาพบำบัดของโรงพยาบาลต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ๑.๒ ศูนย์ฟื้นฟูผู้พิการ



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาควิชา -

	๑.๓ ศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ ๑.๔ สถานส่งเสริมสุขภาพ ๑.๕ โรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒. นักกายภาพบำบัดที่ปฏิบัติงานในด้านการกีฬา ๓. นักกายภาพบำบัดที่ปฏิบัติงานในชุมชน ๔. ผู้ประกอบการคลินิกกายภาพบำบัด
การศึกษาต่อ	สามารถศึกษาในระดับ - ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขากายภาพบำบัด - ปริญญาโท ปริญญาเอก ทางด้านกายภาพบำบัด และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร	
ปรัชญาการศึกษา	หลักสูตรมุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Outcome-based education) โดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learning-centered education) ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ และให้ผู้เรียนนำประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็น หรือสารสนเทศใหม่ที่ได้รับมา เชื่อมโยงกับความรู้ ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม เพื่อสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง (Constructivism) และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning)
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอน	จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ส่งเสริมทักษะปฏิบัติ ผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียน และฝึกปฏิบัติผ่านประสบการณ์จริง คณะมีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น ๕ รูปแบบ ดังนี้ ๑. การเรียนการสอนภาคทฤษฎีจากผู้สอนเป็นฐาน (Lecture-based learning) ๒. การเรียนการสอนแบบเน้นฝึกปฏิบัติ (Practice-based learning) ๓. การเรียนรู้ตามแนวคิดปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาควิชา -

	๔. การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative education) ๕. การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (Work-based Learning)
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติ ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	ประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้และสมรรถนะเชิงวิชาชีพให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการประเมินต่าง ๆ ดังนี้ - กำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินให้ชัดเจน ระบุวิธีการประเมิน และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งชี้แจงให้นักศึกษาทราบก่อนเริ่มศึกษา - การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนระหว่างเรียน (Formative assessment) - การประเมินผลสรุปเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative assessment) - การสอบรวบยอด (Compulsory examination) ที่ครอบคลุมเนื้อหาตลอดหลักสูตรในรูปแบบบรรยาย และปฏิบัติสำหรับนักศึกษากายภาพบำบัดชั้นปีที่ 4 เพื่อยืนยันสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	
Generic Competences	- Ethics มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่นและสังคม เคารพและปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - Life-long learning/ Critical thinking มีความใฝ่รู้ ประเมินและพัฒนาตนเอง เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลโดยใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ - Creativity/ Responsibility มีความคิดสร้างสรรค์ในการ แก้ไขปัญหา และจัดการงานที่รับผิดชอบ โดยสามารถ จัดการเวลาในการดำเนินงานของตนเองและกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาควิชา -

	๔. ICT literacy ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ๕. Adaptation รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ของโลก และปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ๖. Communication/ Collaboration มีทักษะการสื่อสารสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรทางการแพทย์ เพื่อนร่วมงาน และผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
Subject-specific Competences	๑. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการประกอบวิชาชีพทางกายภาพบำบัด - Factual knowledge: วิทยาศาสตร์พื้นฐานทางคลินิก (Basic clinical science) เช่น กายวิภาคศาสตร์, สรีรวิทยา, สรีรวิทยาการออกกำลังกาย - Conceptual knowledge: มีความรู้ในหลักการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและความพิการ - Procedural knowledge: รู้ทักษะการจัดการทางกายภาพบำบัด - Professional ethics: รู้จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด ๒. ใช้ความรู้ในการประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัดที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้การรักษา ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและความพิการในผู้รับบริการทุกช่วงวัย - ชักประวัติ สืบค้นข้อมูลทางห้องปฏิบัติการ และผลการตรวจร่างกายที่เกี่ยวข้องของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องและครอบคลุมเพื่อนำไปสู่การวินิจฉัย - วางแผนการรักษาทางกายภาพบำบัดแบบองค์รวมร่วมกับผู้ป่วยและ/หรือ กลุ่มสหสาขาวิชาชีพโดยใช้หลักการการดูแลผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง และหลักฐานเชิงประจักษ์ - ให้การรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพด้วยวิธีทางกายภาพบำบัดในผู้ป่วยระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาควิชา -

	ระบบประสาท ระบบหายใจ หัวใจและหลอดเลือด กายภาพบำบัดทางเด็ก ผู้สูงอายุ ชุมชน การกีฬา และ กายภาพบำบัดในสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตาม ความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้ประกอบวิชาชีพ กายภาพบำบัด (competency) ของสภา กายภาพบำบัด - ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและความพิการในระดับ บุคคล และชุมชนตามหลักสุขภาพองค์รวม - ทำงานวิจัยทางกายภาพบำบัดเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ สำหรับการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (SubPLOs)	
เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ	
PLOs	Sub PLOs
PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพกายภาพบำบัดในระบบ กระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหายใจ หัวใจและหลอดเลือด กายภาพบำบัดทางเด็กและ สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการดูแลผู้ป่วยให้ ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.๑ อธิบายความรู้พื้นฐานวิชาชีพกายภาพบำบัด และความรู้ เฉพาะด้านวิชาชีพกายภาพบำบัดได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๒ วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานและความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพ กายภาพบำบัดที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อการประยุกต์ใช้ ในการจัดการผู้ป่วย ๑.๓ ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานและความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพ กายภาพบำบัดในการจัดการผู้ป่วยได้ตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพ
PLO 2 วินิจฉัยปัญหาทางกายภาพบำบัดได้อย่างถูกต้องโดย อาศัยข้อมูลที่รวบรวมได้จากผู้ป่วยตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	๒.๑ ชักประวัติ สืบค้นข้อมูลทางห้องปฏิบัติการ และผลการ ตรวจร่างกายที่เกี่ยวข้องของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องและครอบคลุม เพียงพอต่อการวินิจฉัยปัญหาทางกายภาพบำบัด ๒.๒ ตั้งสมมติฐานของปัญหาทางกายภาพบำบัดที่อาจเป็นไปได้ ในผู้ป่วย ๒.๓ ตรวจร่างกายเพื่อพิสูจน์สมมติฐานและตรวจคัดโรคเชิง วินิจฉัยได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาของผู้ป่วยโดยอ้างอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาควิชา -

	๒.๔ วินิจฉัยปัญหาทางกายภาพบำบัดได้อย่างมีวิจารณญาณบนหลักการและเหตุผล
PLO 3 วางแผนการรักษาทางกายภาพบำบัดร่วมกับผู้ป่วยและเลือกวิธีการรักษาได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๓.๑ วิเคราะห์ปัญหาทางกายภาพบำบัดเพื่อวางแผนการรักษาอย่างเป็นองค์รวมโดยใช้กระบวนการตัดสินใจทางคลินิก ๓.๒ เลือกวิธีการรักษาได้สอดคล้องกับปัญหาของผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
PLO 4 ให้การรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพด้วยวิธีทางกายภาพบำบัดได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๔.๑ ให้การรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายภาพบำบัดโดยใช้การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การรักษาด้วยมือ เครื่องมือทางกายภาพบำบัด และเทคนิคพิเศษอื่น ๆ ทางกายภาพบำบัด ๔.๒ ให้คำปรึกษาทางกายภาพบำบัดได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาของผู้ป่วย ๔.๓ ติดตามผลและตรวจประเมินซ้ำได้อย่างถูกต้อง ๔.๔ การแนะนำโปรแกรมการออกกำลังกายที่บ้านได้อย่างถูกต้อง
PLO 5 ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและความพิการในระดับบุคคล และชุมชนตามหลักสุขภาพองค์รวม	๕.๑ วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการและชุมชนได้อย่างถูกต้อง ๕.๒ ออกแบบวิธีการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและความพิการในระดับบุคคลและชุมชนได้อย่างเหมาะสม ๕.๓ ให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและความพิการในระดับบุคคลและชุมชนตามหลักสุขภาพองค์รวม
PLO 6 สื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ในการให้บริการทางกายภาพบำบัด	๖.๑ สื่อสารกับผู้รับบริการ ผู้ดูแล เพื่อนร่วมงาน บุคลากรทางการแพทย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๒ สื่อสารข้อมูลและความรู้สุขภาพทางกายภาพบำบัดต่อสาธารณชนได้อย่างเหมาะสม ๖.๓ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ ๖.๔ เคารพสิทธิและรักษาความลับของผู้ป่วย



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาควิชา -

PLO 7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการปฏิบัติงาน	๗.๑ แสดงความรับผิดชอบในการทำงานของตนเองและกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๗.๒ แสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมตามสถานการณ์
PLO 8 ทำงานวิจัยทางกายภาพบำบัดร่วมกับกลุ่มได้ภายใต้จริยธรรมการวิจัย	๘.๑ ทบทวนวรรณกรรมให้สอดคล้องกับคำถามวิจัยจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ๘.๒ เลือกกระบวนการวิจัย เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลได้เหมาะสมกับคำถามวิจัย ๘.๓ นำเสนอผลงานวิจัยได้อย่างเหมาะสม ๘.๔ ผลิตผลงานโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาได้
PLO 9 เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักการการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	๙.๑ ประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ได้ ๙.๒ เลือกวิธีการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ๙.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อปัญหา ๙.๔ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ ๙.๕ เท่าทันและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาควิชา -

ภาคผนวก

๑. ข้อกำหนด : คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานทางวิชาการภายใน ๕ ปี เช่น งานวิจัย / บทความทางวิชาการ / ตำรา
นางเวทสินี แก้วขันตี	- ปร.ด. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๖ - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๗ - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๔	พิจารณา เลี้ยงอาภา, เวทสินี แก้วขันตี, ชุตติมา ชลายนเดชะ, วิลาวัณย์ ธีรภัทรพงศ์. Physical Capacity and Quality of Life in Post Coronary Arter Bypass Graft and Valvular Surgery Patients. การประชุมวิชาการระดับชาติ วลัยลักษณ์วิจัยครั้งที่ 10. 28 มี.ค. 2561, มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, นครศรีธรรมราช
นางสาวจตุพร สุทธิวงษ์	- ปร.ด. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๕ - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๗ - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๔	Suttiwong J , Vongsirinavarat M, Hiengkaew V. Predictors of community participation among individuals with first stroke: a Thailand study. Annals of Rehabilitation Medicine 2018; 42 (5): 660-669 doi: https://doi.org/10.5535/Annals of Rehabilitation Medicine.2018.42.5.660 .
นางสาวนิสาศรี เสริมพล	- วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๗ - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๒	Vorasakdapisan B, Netsuwan T, Sermpon N and Sanmaneechai O. A survey of caregiver viewpoints on a home educational materials about physical therapy for Duchenne Muscular Dystrophy (DMD) children. Thai Journal of Pediatrics. 2019; 58(1): 1-7.
นางรัชนก ไกรวงศ์	- วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๐ - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น: ๒๕๕๕	Nuntapornsak A, Vongsirinavarat M, Kraiwong R . The Reliability of the Michigan Neuropathy Screening Instrument Thai Version. Journal of the Medical Association Thailand 2018; 101(6):753-7.
นางสาวอัมพร นันทาภรณ์ศักดิ์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๔ - วท.ม. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๕๕ - วท.บ. (กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยมหิดล: ๒๕๔๑	Nuntapornsak A , Vongsirinavarat M, Kraiwong R. The Reliability of the Michigan Neuropathy Screening Instrument Thai Version. Journal of the Medical Association Thailand 2018;101(6):753-7.



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาควิชา -

๒. Alignment between PLOs & Higher Education TQF ๑

TQF1 Graduates Competencies/Skills/Los	PL0 1	PL0 2	PL0 3	PL0 4	PL0 5	PL0 6	PL0 7	PL0 8	PL0 9
ด้านที่ ๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม									
๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิพื้นฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานทางกายภาพบำบัด		✓	✓	✓					
๑.๒ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และสามารถจัดการกับปัญหาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม		✓	✓	✓					
๑.๓ ตระหนักและยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถจัดการปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติงานใน วิชาชีพกายภาพบำบัด		✓	✓	✓					
๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิ ของตนเองในการรับบริการกายภาพบำบัด				✓					
ด้านที่ ๒ ด้านความรู้									
๒.๑ อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐาน ของชีวิต	✓								
๒.๒ อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์สุขภาพ	✓								
๒.๓ อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพ กายภาพบำบัด เชื่อมโยงศาสตร์ทุกด้าน และ ประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓				
๒.๔ อธิบายสาระสำคัญของระบบสุขภาพ กฎหมาย การจัดการและการบริหารงานเบื้องต้นของระบบ การบริการกายภาพบำบัด					✓	✓	✓		
๒.๕ อธิบายระเบียบวิธีวิจัย ทำการวิจัยและติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการ								✓	✓
๒.๖ สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ทุกด้าน และประยุกต์ ใช้ในการประกอบวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓				



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาควิชา -

TQF1 Graduates Competencies/Skills/Los	PL0 1	PL0 2	PL0 3	PL0 4	PL0 5	PL0 6	PL0 7	PL0 8	PL0 9
ด้านที่ ๓ ด้านทักษะทางปัญญา									
๓.๑ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง									✓
๓.๒ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการดูแลสุขภาพ								✓	✓
๓.๓ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด								✓	✓
๓.๔ สามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้สาขากายภาพบำบัดกับความรู้ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป	✓	✓	✓	✓	✓				
ด้านที่ ๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ									
๔.๑ มีจิตบริการ สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา							✓		
๔.๒ สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน							✓		
๔.๓ มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ							✓		
ด้านที่ ๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ									
๕.๑ สามารถศึกษา ทำความเข้าใจประเด็นปัญหาเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา								✓	
๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม								✓	✓



ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก

คณะกายภาพบำบัด

มคอ.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด

ภาควิชา -

TQF1 Graduates Competencies/Skills/Los	PL0 1	PL0 2	PL0 3	PL0 4	PL0 5	PL0 6	PL0 7	PL0 8	PL0 9
๕.๓ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและ สามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม						✓	✓	✓	
๕.๔ สามารถใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ปฏิบัติทางวิชาชีพ						✓		✓	✓
๖.ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ									
๖.๑ สามารถ ปฏิบัติ ทักษะ ทางวิชาชีพ กายภาพบำบัด ในการตรวจประเมิน วินิจฉัยทาง กายภาพบำบัด ป้องกัน บำบัดรักษาฟื้นฟู และ ส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการตามมาตรฐานวิชาชีพ กายภาพบำบัด	✓	✓	✓	✓	✓				
๖.๒ สามารถ ปฏิบัติ ทักษะ ทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ ความรู้ ความเข้าใจศาสตร์กายภาพบำบัดและ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence- based) ในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
๖.๓ สามารถ ปฏิบัติ ทักษะ ทางวิชาชีพ กายภาพบำบัดร่วมกับสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		